



Poročilo o realizaciji

# **LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA**

Dijaškega doma Ivana Cankarja za šolsko leto 2021/2022

Poročilo je bilo obravnavano in sprejeto na seji sveta doma dne:

Namestnica predsednice sveta doma:

Barbara Erjavec

Ravnatelj:

Mag. Šemso Mujanović

# VSEBINA

I.	ANALIZA VPISA V DOM.....	4
1.	SPREMLJANJE TRENDNA VPISA.....	4
2.	STRUKTURA VPISA .....	5
3.	FORMIRANJE VZGOJNIH SKUPIN .....	6
4.	SPREJEM ŠTUDENTOV .....	6
II.	MATERIALNI IN KADROVSKI POGOJI DELA.....	7
1.	MATERIALNI POGOJI.....	7
2.	KADROVSKI POGOJI .....	9
III.	REALIZACIJA CILJEV VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA.....	10
IV.	DOSEŽKI IN PRIZNANJA DIJAKOV TER VIDNEJŠE PREDSTAVITVE .....	13
V.	IZVAJANJE PROJEKTOV .....	14
VI.	POROČILO O DELU STROKOVNIH AKTIVOV VZGOJITELJEV .....	15
VII.	POROČILO O DELU KOMISIJE ZA PREHRANO .....	15
VIII.	POROČILO O DELU DOMSKEGA SKLADA V ŠOLSLEM LETU 2020/2021 .....	16
IX.	ORGANIZIRANOST DIJAKOV IN DELO DOMSKE SKUPNOSTI .....	17
X.	SODELOVANJE S ŠOLO, STARŠI IN OKOLJEM.....	18
1.	Sodelovanje s starši .....	18
2.	Svet staršev.....	18
3.	Sodelovanje s šolami .....	18
4.	Sodelovanje z lokalnim in regionalnim okoljem .....	19
5.	Mednarodna dejavnost.....	19
XI.	IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH IN OSTALIH DELAVCEV DOMA.....	20

# I. ANALIZA VPISA V DOM

Vpis v dom je bil izveden na osnovi javnega razpisa, ki ga je objavilo Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport v mesecu januarju 2021.

V razpisnem roku smo prejeli 613 prijav, od tega 198 prijav novincev in 415 prijav dijakov, ki že bivajo v domu in nadaljujejo šolanje. V domu je bilo na dan 13. september 2021 vpisanih 562 dijakov, od tega 178 novincev (od tega 156 dijakov 1. letnika).

Na osnovi Pravilnika o normativih in standardih za dijaške domove smo formirali 20 vzgojnih skupin.

## 1. SPREMLJANJE TRENTA VPISA

Trend vpisa spremljamo od leta 2000 dalje. Največji upad vpisa smo zabeležili v obdobju od leta 2002 do 2005. Od leta 2005 dalje je vpis vseh dijakov relativno stabilen (586–600 dijakov).

Delež srednješolske populacije, ki biva v dijaških domovih, se je po analizah, ki jih je pripravilo Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, manjšal hitreje kot delež vseh dijakov, ki se vpisujejo v srednje šole.

Temeljni razlogi za upad vpisa v dijaške domove v preteklih letih so:

- upad rodnosti,
- regionalno širjenje mreže šol in s tem manjši vpis na srednje šole v Ljubljani,
- subvencija vožnje.

Glede na trend dosedanjega vpisa v DIC ugotavljamo, da je vpis v naš dijaški dom stabilen in se je zmanjševal počasneje kot v drugih dijaških domovih.

Ocenjujemo, da je eden izmed razlogov, ki pomembno vpliva na odločitev dijakov, da se vpišejo v Dijaški dom Ivana Cankarja, dobra lokacija, saj se dom nahaja v največjem srednješolskem okolju. Na stabilnost vpisa je pomembno vplivalo posodabljanje standardov bivanja in prilagajanje vsebin dela potrebam dijakov. Dom je v zadnjem desetletju v slovenskem prostoru postal prepoznaven po bogati ponudbi dejavnosti, ki jih nudimo dijakom za njihovo osebno rast in ustvarjalno preživljanje prostega časa. Dom prav tako uspešno izvaja različne vsebine vseživljenjskega učenja, predvsem na področjih, povezanih s sodobnimi scenskimi in vizualnimi umetnostmi ter sodobno izobraževalno-komunikacijsko tehnologijo.

Vse to prispeva tako k načrtnemu ter kvalitetnemu delu kakor tudi k uvajanju novih vsebin in oblik dela, ki se prilagajajo potrebam mladih.

Po Pravilniku o bivanju v dijaških domovih mesta, ki jih ne zasedejo dijaki, ponudimo Univerzi v Ljubljani – komisiji za vpis študentov v študentske in dijaške domove. Komisija s sklepom o vselitvi na nezasedena mesta razporedi študente.

Število vpisanih študentov pa ni naraščalo sorazmerno z upadanjem števila dijakov, saj smo postopno boljšali pogoje bivanja v stavbi A tako, da smo štiriposteljne sobe spreminjali v dvoposteljne in enoposteljne.



## 2. STRUKTURA VPISA

Po tradiciji se v dom vpisuje največ dijakov s šol, ki so v neposredni bližini doma, in sicer s Srednje šole za farmacijo, kozmetiko in zdravstvo, od ostalih šol pa se v dom vpisuje največ dijakov Konservatorija za glasbo in balet Ljubljana, Srednje šole za oblikovanje in fotografijo, Srednje zdravstvene šole, Gimnazije Poljane, Srednje upravno administrativne šole, Srednje ekonomske šole, Srednje medijske in grafične šole, Srednje trgovske šole, Srednje šole za gostinstvo in turizem ...

Struktura dijakov po šolah in letnikih

ŠOLA	1. letnik	2. letnik	3. letnik	4. letnik	SKUPAJ
Srednja šola za farmacijo, kozmetiko in zdravstvo	48	43	47	39	177
Konservatorij za glasbo in balet	11	18	13	26	68
Srednja šola za oblikovanje in fotografijo	24	21	11	13	69
Srednja zdravstvena šola	15	7	7	4	33
Gimnazija Poljane	9	7	5	5	26
Srednja upravno administrativna šola	5	5	3	1	14
Srednja ekonomska šola	5	2	0	3	10
Srednja medijska in grafična šola	9	4	7	5	25
Srednja trgovska šola	6	11	6	4	27
Srednja šola za gostinstvo in turizem	6	3	4	7	20
Elektrotehniško-rač. strokovna šola in gimnazija	4	4	2	6	16

BIC – Živilska šola	12	5	6	2	25
BIC – Gimnazija in veterinarska šola	1	0	1	2	4
Ekonomska šola Ljubljana	3	1	2	2	8
Waldorfska šola	1	0	0	0	1
Gimnazija Ledina	0	1	1	1	3
Gimnazija Moste	1	2	2	1	6
Gimnazija Vič	0	1	0	2	3
Gimnazija Jožeta Plečnika	3	0	0	0	3
ŠCL – Srednja lesarska šola	0	1	1	0	2
Srednja poklicna in strokovna šola Bežigrad	2	0	0	0	2
Srednja šola tehničnih strok Šiška	0	0	2	0	2
ŠCL – Srednja strojna in kemijska šola	4	4	2	2	12
Šolski center za pošto, ekonomijo in telekomunikacije	0	0	1	0	1
Srednja frizerska šola Ljubljana	3	2	0	0	5
<b>Skupaj (25 šol)</b>	<b>172*</b>	<b>142</b>	<b>123</b>	<b>125</b>	<b>562</b>

\* med dijake 1. letnika so šteti tudi dijaki, ki so vpisani v 1. letnik programov PTI

### 3. FORMIRANJE VZGOJNIH SKUPIN

Dijake smo razporejali v vzgojne skupine po naslednjih pedagoških načelih:

- skupine tvorijo dijaki istega spola, v dveh skupinah so dijaki obeh spolov,
- v skupinah so dijaki različnih šol in letnikov,
- pri razvrščanju v posamezne enote upoštevamo princip namembnosti enote in pogoje, ki jih posamezna enota nudi,
- upoštevamo želje dijakov, ki jih zapišejo v prijavi za sprejem.

### 4. SPREJEM ŠTUDENTOV

Prosta mesta v stavbi C že nekaj let namenjamo študentom Univerze v Ljubljani. V šolskem letu 2021–2022 smo sprejeli vse študente s prednostnega seznama, ki jih je k nam napotila Pisarna za ŠD, vse študente, ki so izpolnjevali pogoje za podaljšanje bivanja v domu, ter študente višjih strokovnih šol, ki so oddali vlogo za bivanje v našem domu. Preostala prosta mesta smo ponudili tudi drugim študentom, ki nimajo možnosti subvencioniranega bivanja. V stavbi C je v šolskem letu 2021–2022 bivalo 31 študentov s subvencijo ter 10 študentov, ki niso izpolnjevali pogojev za bivanje v študentskem domu. Zaradi specifik obdobja epidemije covida je bilo veliko izpisov in vpisov med šolskim letom.

## II. MATERIALNI IN KADROVSKI POGOJI DELA

### 1. MATERIALNI POGOJI

V sklopu doma so stavbe A, B in C. Vse tri enote doma imajo skupaj 700 ležišč v dvo- in triposteljnih sobah.

Dom ima 25 učilnic, ki so večnamenski prostori (za učenje, za vzgojno delo s skupino, interesne dejavnosti, za gledanje TV programa, za uporabo računalnikov ...).

Za izvajanje kulturnih in družabnih prireditev razpolagamo s štirimi večjimi dvoranami, dve v stavbi A in dve na podstrešju stavbe B.

Za prostočasne in interesne dejavnosti imamo:

- fototemnico z opremo za razvijanje fotografij,
- 20 glasbenih vadnic, od tega 10 opremljenih s pianini za vadbo,
- fitnes,
- prostore z mizami za namizni tenis ter plezalno steno,
- prostor, opremljen z igrali (Naš Vegas),
- knjižnico in čitalnico,
- likovni atelje,
- galerijska prostora (Galerija DIC in Mala galerija DIC),
- gledališko dvorano (Kreatorij DIC),
- info točke, ki so v funkciji 24-urnega dostopa na internet,
- brezžični dostop do interneta v vseh stavbah doma,
- hibridno omrežje v stavbi C (Wi-Fi in kabelski dostop za vsakega študenta).

Dom ima na razpolago sodobno telovadnico in manjši stadion z igrišči za košarko, roket, odbojko, badminton in tenis ter poseben prostor za lahkoatletske discipline.

Gledališka dvorana (Kreatorij DIC) omogoča organizirano izvajanje številnih dejavnosti s področja kulture in umetnosti, ki potekajo v domu, omogoča tudi sprostitev in zabavo dijakov. Od šolskega leta 2004–2005 dalje Kreatorij deluje kot mladinski klub. Prireditve v dvorani potekajo vsak četrtek, občasno pa tudi ob torkih. Koledar vseh dogodkov, ki so potekali v Kreatoriju v šolskem letu 2021/2022, je podrobno predstavljen v prilogi.

V okviru projekta »Program nadaljnje vzpostavitve IKT infrastrukture v vzgoji in izobraževanju«, ki ga sofinancira Evropska unija, smo že v šolskem letu 2018–2019 prenovili in nadgradili brezžično omrežje v stavbi B. Nove brezžične dostopkovne točke so v skladu z najnovejšimi standardi visokoprepustne in tako omogočajo hitrosti prenosa do 867 Mbps (obstoječe so omogočale do 300 Mbps), oddajajo na dveh frekvencah istočasno (2,4 in 5 GHz), kar bo omogočalo več istočasnih priklopov na posamezne točke. V okviru posodobitve smo prenovili tudi aktivno opremo, na katero so priklopljene brezžične točke. Tako so sedaj vozlišča v stavbi B povezana z optično 10 Gbps povezavo, zamenjalo se je tudi glavno (Core) stikalo, ki je bilo do sedaj glavna ovira za hitrejšo pretočnost v internet (omogočalo je le 100 Mbps povezave med posameznimi segmenti omrežja). V sklopu prenove se je izboljšala tudi povezava vseh stavb do Arnes vozlišča in s tem tudi v internet, ki je po novem 10 Gbps (prej 1 Gbps). Tako je DIC ena od šolskih ustanov, ki ima že implementirano visokoprepustno omrežje nove generacije.

V šolskem letu 2021/22 je bilo na področju IKT tehnologije v DIC-u dodatno uvedena vrsta novosti, tako glede posodobitve strojne in programske opreme kakor tudi glede uporabljenih novih IT sistemskih rešitev dela v zavodu. Navedene posodobitve in prehod na oblačne storitve v okviru Microsoft 365 je omogočilo izvedbo:

- prehoda v oblačno pošto storitev (MS Exchange Online),
- strežniške aplikativne podpore učinkovitemu delu od doma s poslovnimi aplikacijami (MS RDS),
- posodobitve in prenove Intraneta, čimer je bila omogočena učinkovita in varna komunikacija ter izmenjava podatkov med zaposlenimi (MS Share point, Teams, OneDrive).

S strani MIZŠ smo dobili strojno opremo (prenosnike, računalniške zaslone in 2 interaktivni tabli, 2 LCD-projektorja), ki je prispevala h kvaliteti dela zavoda. Del opreme (prenosniki in tablični računalniki, mobilne točke za dostop do interneta, spletne kamere in slušalke) je bil namenjen tudi dijakom, ki nimajo lastne opreme in dostopa do interneta doma, zato jim je bila ta dana v uporabo.

S strani vzdrževalca Support, d.o.o, ki skrbi za vzdrževanje in nadgradnje sistema ter opreme IKT, so sprotno urejane in odpravljane težave, povezane z dostopom do interneta in njegove pretočnosti za vse uporabnike v DIC-u. Dodajane so npr. brezžične dostopne točke za še boljšo pokritost s signalom, namestitve novih dodatnih mrežnih stikal, kar je omogočilo dodatne mrežne žične priklpe v učilnicah in tudi v sobah z žičnimi priključki.

### **Adaptacije in posodobitve, ki so bile izvedene od leta 2016 do 2022**

V šolskem letu 2016–2017 smo zaključili z obnovo vseh dijaških sob v stavbi B. V stavbi C smo prenovili sanitarije v kleti in pritličju.

V šolskem letu 2017–2018 je bila najpomembnejša investicija menjava kritine na strehi stavbe A.

V stavbi B smo prenovili večnamensko dvorano in jo opremili s sodobno avdio- in videoopremo.

V šolskem letu 2018–2019 smo v dijaških sobah in drugih prostorih opravljali sprotna in urgentna vzdrževalna dela. V študentskih sobah smo vzpostavili hibridno omrežje, kombiniran dostop do interneta: Wi-Fi in kabelski dostop.

V šolskem letu 2019/2020 smo prehode v kuhinjskih prostorih opremili z drsnimi vrati, ki se odpirajo na senzor, na podstrešju stavbe B smo izvedli menjavo vseh oken.

V šolskem letu 2020/2021 smo uspešno kandidirali na razpisu za investicijsko-vzdrževalna dela in izvedli sanacijo ogrevalnega sistema v stavbah B in C.

### **Materialne pridobitve:**

- Zamenjane so bile toplotne postaje v stavbah A, B in C.
- V stavbi A so bili zamenjani radiatorji.
- V stavbi C so bile prenovljene sanitarije v II. nadstropju ter zamenjana okna na hodnikih.



- V stavbi B je bila v 5. nadstropju namensko adaptirana soba – vadnica 551, kjer je bila narejena zvočna izolacija.
- V stavbi B je bila opravljena montaža novih vgradnih pisalnih miz (100 kom).
- V stavbi B se je začelo z nameščanjem LED luči na stropih in hodnikih. Gre za varčevalni ukrep, ki se bo nadaljeval v naslednjem letu.

## 2. KADROVSKI POGOJI

### Sistemizacija in zasedenost delovnih mest v šolskem letu 2021/2022

Delovna mesta, ki jih financira Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport:

Vrsta oz. naziv delovnega mesta	Število delavcev po normativih	Zahtevana stopnja izobrazbe	Dejanska zasedenost	Stopnja izobrazbe
Ravnateljica	1	VII	1	VII
Pomočnik ravnateljice	1	VII	1	VII
Svetovalna delavka	1,15	VII	1	VII
Vzgojitelj	20	VI, VII	20	VI, VII
Knjižničarka	1	VII	1	VII
Vzdrževalec učne tehnologije	0,58	V	Vzdrževalna pogodba	
Poslovna sekretarka	1	VI	1	V
Računovodja	1	VI	1	V
Hišnik	2	IV	2	IV
Nočni varnostnik	2	IV, V	2	IV, V
Vratar – receptor	3	II	3	II
Perica	2	II	1	II
Snažilka	8,74	I	5 *	I
<b>SKUPAJ</b>	<b>44,47</b>		<b>39</b>	

\* Del čiščenja prostorov smo predali servisu za čiščenje, zato imamo redno zaposlenih manj delavk, kot jih predvidevajo normativi.

Ostali delavci, ki se plačujejo iz oskrbnin dijakov in tržno dejavnostjo zavoda:

Delovno mesto	Potrebna izobrazba	Število delavcev
Vodja prehrane	VII	1
Vodja kuhinje	V	1
Vodja izmene kuharjev	V	2
Kuharji	V	2
Kuhinjski pomočniki	III	8
Ekonom	V	1
Knjigovodja I., II.	V	2
Vodja dodatnih dejavnosti	VII	1
Vratar – receptor	II	1
<b>SKUPAJ</b>		<b>19</b>

### III. REALIZACIJA CILJEV VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

Temeljno poslanstvo dijaškega doma je zagotoviti dijakom, ki po osnovni šoli nadaljujejo šolanje izven svojega kraja bivanja, optimalne pogoje bivanja za uspešno nadaljnje učenje in osebno rast. Dijaški dom s tem nadaljuje in dopolnjuje družinsko vzgojo, hkrati pa je, z vključevanjem v neformalna izobraževanja s področja vseživljenjskega učenja, pomemben dejavnik v procesu socializacije ter pridobivanja dodatnih znanj in veščin.

**V šolskem letu 2021/2022 smo si zastavili naslednje prednostne naloge:**

- ohraniti oziroma izboljšati učni uspeh dijakov pred popravnimi izpiti,
- zmanjšati izstope dijakov med šolskim letom (še posebej v mesecu septembru),
- ohraniti oziroma povečati vključenost dijakov v interesne dejavnosti in druge aktivnosti doma,
- zmanjšati število vzgojnih prekrškov, povezanih z zamujanjem v dom in nedovoljenimi izhodi dijakov,
- ohraniti oziroma povečati število dijakov, ki pridobijo status odgovornega dijaka.

V vsakem od aktivov so si dodali še lastni izziv.

Stavba A: Ustvarjati varno in spodbudno bivanjsko klimo

BI: »Mi vsi za lepši (boljši) jutri«, »Čas je za zdravje, čas je za nas«

BII: Učna in psihološka podpora dijakom

V šolskem letu 2021/2022 smo dober del šolskega leta zaradi epidemije covid-19 vzgojno-izobraževalni proces izvajali po modelu B-DD in po sprotih navodilih NIJZ. To je zahtevalo poseben režim, ki je predpisoval nošenje mask, testiranje in omejevanje socialnih stikov ter

temu primerne organizacijske rešitve. Te so bile omiljene v drugi polovici šolskega leta in uradno preklicane v sredini meseca maja, in sicer 17. 5. 2022.

Ne glede na omenjene okoliščine in s tem povezane zapreke smo, kot bomo videli v spodnji tabeli in pri analizi podatkov, dosegli dobre rezultate.

### **Analiza rezultatov**

V šolskem letu 2021/22 smo realizirali vse prednostne cilje, razen izboljšanja učnega uspeha. Dosežen učni uspeh je bil nižji tudi v primerjavi s preteklimi leti. V primerjavi z zadnjima dvema letoma, ko je pouk v veliki meri potekal na daljavo in so se kriteriji temu primerno prilagodili (tj. znižali), je učni uspeh, 1–2 % nižji od povprečja let pred korono. Je to povezano z nižanjem nivoja znanja, motivacijo in drugimi socialno-psihološkimi težavami dijakov kot posledica neugodnih vzgojno-izobraževalnih okoliščin, povezanih z izolacijami, bo pokazal čas oziroma analize v letih, ki sledijo.

Kljub nekoliko nižjemu učnemu uspehu smo bili zelo uspešni pri drugih zastavljenih ciljih: vključenost dijakov v interesne dejavnosti, število podeljenih statusov odgovornega dijaka ter zmanjšanje števila nedovoljenih izhodov in večernih zamud. Delavnice za razvijanje samopodobe se zaradi odsotnosti svetovalne delavke niso izvajale.

V primerjavi s preteklimi leti beležimo porast aktivnosti in vključenosti dijakov v različne dejavnosti. Celó v primerjavi z leti pred epidemijo, odkar merimo rezultate, smo dosegli najvišji odstotek vključenosti. Zelo verjetno to kaže tudi na to, da so dijaki pogrešali dijaški dom in ponudbo dejavnosti, ki je bila pred epidemijo morda samoumevna. Udeležba pri dejavnostih in na domskih dogodkih je porastla predvsem v spomladanskih mesecih, ko so se ukrepi v zvezi z druženjem dodatno sprostili.

Kvalitativna analiza doseženih rezultatov je predstavljena v samoevalvacijskem poročilu o kakovosti, ki je priloga tega poročila.

## Doseženi rezultati

Prednostni cilji		Pričakovani rezultat 2016–17	Doseženi rezultat 2016–17	Pričakovani rezultat 2017–18	Doseženi rezultat 2017–18	Pričakovani rezultat 2018–19	Doseženi rezultat 2018–19	Pričakovani rezultat 2019–20	Doseženi rezultat 2019–20	Pričakovani rezultat 2020–21	Doseženi rezultat 2020–21	Pričakovani rezultat 2021–22	Doseženi rezultat 2021–22
Ohraniti oz. izboljšati učni uspeh ob zadnji konferenci ter izboljšati učni uspeh dijakov 1. letnikov		90 %	92 %	91 %	90 %	92 %	90 %	91 %	96 %	91 %	93 %	93,75 %	88,5 %
Vključiti dijake v delavnice za razvijanje samopodobe		33 %	34 %	33 %	17 %	20 %	23 %	23 %	31 %	23 %	/	23 %	/
Povečati aktivno vključenost dijakov v interesne in druge dejavnosti doma		53 %	54 %	54 %	53 %	54 %	47 %	50 %	40 %	50 %	34 %	50%	56,3 %
Zmanjšati število najpogostejših kršitev domskega reda: - nedovoljenih izhodov, - zamud in - nočitev zunaj doma	Nedovoljeni izhodi (povprečno število dijakov na dan)	5	6,5	6,2	6,3	6	4,9	4,5	2,4	4,5	2,3	2,3	1,3
	Zamude izhodov (povprečno število dijakov na dan)	4	4,9	4,6	3,5	3	4	3,5	2	3,5	1,4	3,5	1
Povečati število dijakov, ki pridobijo status odgovornega dijaka		52 % dijakov 4. letnikov	56 %	55 %	42 %	50 %	53 %	53 %	34 %	50 %	43 %	50 %	67 %

Operacionalizacijo prednostnih ciljev so v obliki akcijskih načrtov pripravili aktivni vzgojitelji. Poročilo o doseženih rezultatih aktivov je v prilogi tega poročila.

## **IV. DOSEŽKI IN PRIZNANJA DIJAKOV TER VIDNEJŠE PREDSTAVITVE**

V šolskem letu 2021/22 so se z vrnitvijo dijakov v šole obnovile tudi različne obšolske in prostočasne interesne dejavnosti, kulturno-umetniško ustvarjanje ter festivali, športna tekmovanja ipd.

Na prvem mestu izpostavljam festival Vizije, ki ga organizira JSKD RS in je namenjen mladim do 26. leta starosti ter pokriva področje gledališke ter video in fotografske dejavnosti.

Na festivalu, ki je potekal na regijski in državni ravni, se je posebej izkazal Teater Pozitiv, ki je s predstavo Nasprotja na Vizijah v Novi Gorici prejel zlato priznanje. Predstava je bila hkrati proglašena tudi za najboljšo predstavo festivala. Gre za povsem novo gledališko skupino, v glavnini sestavljeno iz dijakov novincev, ki so se zbrali okrog mentorja Mihe Mavra. Pričakujemo, da bodo bržkone razveseljevali in k plesnogledališki dejavnosti privabljali vrstnike tudi v letih, ki sledijo. V predstavi so nastopali: Nina Brandl, Klemen Bergoč, Nika Gašperčič, Tia Kadivnik, Domen Kene, Gaj Stantič Kobal, Pia Kološa in May Jerko Trkaj.

Festivala se je udeležila tudi skupina VideoSvet, ki je za svoje delo prejela priznanje festivala Film freš za kratke filme Video Letters to Nature. Pri nastanku filmov sta kot soavtorja sodelovala Kaja Kristovič in Maj Palik. Člani skupine VideoSvet so s svojimi videoprodukcijami sodelovali tudi na festivalu mladinskega filma Videomanija.

Med priznanji, ki so jih dijaki prejeli to leto, velja omeniti priznanje za doseženo 3. mesto ekipe prve pomoči iz DIC-a na 10. preverjanju znanja srednješolskih ekip prve pomoči 2022. Ekipo so pod mentorstvom vzgojitelja Francija Tehovnika sestavljali: Jan Zorc, Leon Berden, Leon Kranjc, Juri Gardina, Maja Laharnar, Lara Hojnik.

V šolskem letu 2021/22 so dijaki DIC-a sodelovali tudi na Ekokvizu za srednje šole. Pri tem so dosegli več priznanj. Med temi tudi zlato priznanje in priznanje za prvo mesto, ki sta ga v kategoriji GIM dosegli Tinkara Klemenčič in Adrijana Nograšek.

V okviru EKOšole v projektu Hrana ni za v tjavendan 2022 je Dijaški dom Ivana Cankarja prejel dve nagradi. V natečaju Odnos do hrane je bilo delo dijakinje Anastazije Dominković pod mentorstvom Mire Narobe nagrajeno v kategoriji likovnih izdelkov. V natečaju Reciklirana kuharija je bil nagrajen recept DIC-arska slana pita dijakinj Bojane Kovač in Zale Potočnik pod mentorstvom Nataše Kuhelj Rožac in Barbare Erjavec.

V šolskem letu 2021/22 je bilo 56 % dijakov v domu vključeno v eno od dejavnosti, ki potekajo v domu oz. je prejelo (vsaj eno) potrdilo o aktivnem sodelovanju na različnih področjih in/ali pohvalo, priznanje ali nagrado. Izdali smo 314 potrdil, 8 pohval in 14 priznanj 14 maturantov, in sicer Kaja Kristovič, Laura Štenkler, Maj Palik Leskovec, Ervin Mustafić, Ana Jarca, Daša Kranjc, Janja Lahajnar, Nadja Ogris, Tinkara Klemenčič, Danaja Lampe, Amadeja Keršič, Veronika Bratina, Nejc Domnik, Staš Trunk in Ema Bebar, je prejelo knjižne nagrade za svoj izjemni prispevek na področju družabnega, športnega in kulturnega življenja v času svojega štiriletnega bivanja v domu.

Status odgovornega dijaka je v letu 2021/22 prejelo 66 % dijakov 4. letnikov, ki so izpolnjevali kriterije za podelitev.

V šol. letu 2021/22 so se športne dejavnosti, v skladu z rahljanjem ukrepov NIJZ, počasi vračale v dom; v začetku predvsem kot interna dejavnost, sčasoma pa tudi na ravni meddomskih srečanj. Ta so bila omejena na športe, kjer je manj kontaktov (kros, namizni tenis, odbojka), organizirani pa so bili tudi prvi manjši nogometni turnirji netekmovalne narave. Skupaj je bilo realiziranih 13 športnih dogodkov, na katerih je sodelovalo 69 deklet in 31 fantov.

Športnica leta (največ zbranih točk) je postala Tinkara Klemenčič, športnik leta Jaka Košir. Podelitev zaradi znanih razlogov (premajhen obseg dejavnosti) ni bila izpeljana.

Izvedena je bila tudi Domijada, ki je potekala v Ljubljani. Prvotno je bila predvidena kot virtualni dogodek, a je na koncu potekala v hibridni obliki. Na zaključni prireditvi v Kreatoriju so bila podeljena priznanja in nagrade ter bil izveden priložnostni kulturni program.

## V. IZVAJANJE PROJEKTOV

Projekti, ki jih razpisujejo, sofinancirajo in eksterno vrednotijo MRSŠŠ, MOL oz. druge javne ustanove, prispevajo k načrtnemu, kvalitetnemu in strokovnemu pedagoškemu delu. Izvajanje različnih projektov se praviloma povezuje z delom interesnih dejavnosti, kar pomeni, da se vanje aktivno vključujejo dijaki. Na ta način enakopravno sodelujejo s pedagogi, pridobivajo nova znanja ter si ustvarjajo svoje prve reference.

Dijaški dom Ivana Cankarja postavlja delo v projektih za eno od izhodišč, na katerem temeljijo vsebine dela, strategija in tudi vizija zavoda. Od leta 1997, ko je bil prijavljen prvi projekt, do danes je bilo izvedenih več kot 150 večjih, celoletnih projektov ter preko 500 manjših, praviloma samostojnih produkcij s področja mladinske kulture. Od leta 2000 je bilo izvedenih tudi 18 mednarodnih projektov oz. mladinskih izmenjav.

Dognanja projektov, uveljavljanje novih vsebin, pristopov in metod dela z mladimi, mladinska subkultura ter vseživljenjsko učenje, kar sodi v polje neformalnega izobraževanja, so postali neločljivi del vzgojno-izobraževalnega programa ustanove.

V šol. letu 2021/22 so potekali naslednji projekti:

1. Atelje / sofinancer MOL, JSKD RS,
2. BITI / MOL, JSKD RS,
3. Mediacija / MOL,
4. Ekošola,
5. Mreža zdravih šol,
6. Kreatorij DIC / URSM, MOL,
7. Spletne zanke / MOL,
8. Projekti, prijavljeni na JSKD RS (preko KUD-a Pozitiv): plesnogledališki predstavi Nasprotja in Omizje 4, Fototemnica, Kreatorij TV, VideoSvet in Praktikum filmske vzgoje.

## **VI. POROČILO O DELU STROKOVNIH AKTIVOV VZGOJITELJEV**

Vzgojno-izobraževalno delo v domu je bilo organizirano v stavbah A in B. Strokovni delavci posamezne stavbe so organizirani kot oddelčni vzgojiteljski zbori in hkrati opravljajo vlogo strokovnega aktiva. Vodjo aktiva imenujejo vzgojitelji enote. V šolskem letu 2021/22 so strokovne aktive vodili Miha Indihar, Mira Narobe in Franci Tehovnik.

V letnem delovnem načrtu smo načrtovali, da se bodo strokovni aktivni sestajali mesečno in poleg nalog, opredeljenih v Zakonu o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja, izvajali zlasti naslednje naloge:

- načrtovali in spremljali vzgojno delo v enoti,
- obravnavali vzgojne probleme ter predloge vzgojnih ukrepov,
- sodelovali pri organizaciji in izvedbi skupnih prireditev v domu,
- dajali pobude in strokovne predloge za boljše vzgojno-izobraževalno delo,
- usklajevali kriterije za pohvale in nagrade dijakom,
- načrtovali in obravnavali skupne strokovne teme,
- načrtovali strokovno izpopolnjevanje.

Poročilo o realizaciji načrtovanih ciljev in prednostnih nalog aktivov je v prilogi LDN.

## **VII. POROČILO O DELU KOMISIJE ZA PREHRANO**

V prehransko komisijo je bilo vključenih 20 dijakov, predstavnikov vzgojnih skupin. Poleg skupnih sestankov (enkrat na dva meseca) so predstavniki komisije za prehrano:

- sodelovali v različnih delavnicah (izdelava naravnega deodoranta, sušenje zelišč ...),
- sodelovali v skupnih projektih skupaj z Ekošolo in Mrežo zdravih šol,
- predlagali jedilnike (sobe, skupine), ki smo jih oblikovali tako, da je bil vsak teden en dan jedilnik po izboru skupine,
- pomagali pri izdelavi in zasaditvi Skrivnostnega vrta,
- predlagali slavnostne jedilnike (martinovo, novoletno, velikonočno, pustno kosilo ter jedilnike svetovnih kuhinj – kitajska in mehiška kuhinja),
- že enajsto leto aktivno sodelovali pri merjenju ostankov hrane, ki ostanejo na pladnjih (v mesecu oktobru na svetovni dan hrane),
- sodelovali pri svetovnem dnevu Sonca, dnevu Zemlje, dnevu hoje, dnevu diabetesa itd.,
- pekli palačinke »Palačinka party«,
- ocenjevali tedenske jedilnike,
- dajali predloge in pripombe.

## VIII. POROČILO O DELU DOMSKEGA SKLADA V ŠOLSLEM LETU 2020/2021

Domski sklad je bil ustanovljen v šolskem letu 2000/01. Izvoljen je bil upravni odbor sklada. V njem so zastopani predstavniki dijakov, staršev, študentov in delavcev doma. Upravni odbor je sprejel Pravilnik o delovanju domskega sklada. V njem so opredeljeni namen in način delovanja ter zbiranja sredstev, navedeni so tudi pogoji in postopki za dodelitev sredstev in za njihovo smotrno porabo.

Domski sklad posluje javno, kar pomeni, da o višini zbranih sredstev in o njihovi namenski uporabi sproti obvešča donatorje, starše, dijake in širšo javnost.

Od šolskega leta 2018/19 funkcijo predsednika upravnega odbora domskega sklada opravlja Ljuba Plesec.

Osnovni namen domskega sklada je zbiranje sredstev za sofinanciranje nadstandardne domske ponudbe namenjene dijakom, praviloma povezane z delom interesnih dejavnosti ter projektnim delom.

Sredstva se v domski sklad stekajo na dva načina: s pomočjo donatorjev in sponzorjev ter s prispevkom staršev. O višini zbranih sredstev in namenski uporabi le-teh Upravni odbor sklada sproti obvešča starše, dijake in širšo javnost. Upravni odbor je v letu 2015/16 sprejel dopolnitev pravil delovanja domskega sklada, in sicer tako, da se je število članov v upravnem odboru domskega sklada povečalo za dodatnega člana izmed strokovnih delavcev in dodatnega člana predstavnika študentov.

V oktobru 2021 je upravni odbor domskega sklada na starše dijakov naslovil dopis o poslovanju, načrtih ter višini prispevka v domski sklad, ki se plača v dveh obrokih po 15 €.

Zbrana sredstva smo na osnovi jesenskega razpisa, skupaj s sredstvi, ki smo jih pridobili iz drugih virov, namenili za financiranje in sofinanciranje storitev oz. nabav:

- sofinanciranje stroškov domskih prireditev,
- delno plačilo stroškov predstave Freu(n)s Ivan Cankar,
- delno sofinanciranje spletne televizije KTV in oddaje,
- nakup tehnične opreme (kartice, kabli ...),
- delovanje domske skupnosti in nabava materiala, potrebnega za (so)organiziranje domskih prireditev,
- žogice za namizni tenis,
- antistresne in sprostitvene dejavnosti,
- KUD pozitiv, nakup tehnične opreme za Kreatorij in galerijo stavbe A,
- foto-video opremo, objektiv za kamero,
- plačilo stroškov fitnesa.

Na spomladanskem razpisu za sofinanciranje nadstandardnih dejavnosti smo zbrana sredstva namenili za financiranje in sofinanciranje storitev oz. nabav:

- domska skupnost – fitnes palica za dvigovanje uteži, predavanje,
- popravilo 1 pianina in uglaševanje 1 pianina,
- dve klopi za klavir, stavba A, glasbene vadnice,
- ekipa PP splošna uporaba, treningi ekipe PP, nahrbtnik za PP z vsebino,



- zvočna izolacija glasbene vadnice v B,
- foto-video, sofinanciranje dejavnosti VideoSvet,
- fototemnica, nabava sredstev za delo v temnici,
- nastavitev zračnih pušk,
- sofinanciranje dejavnosti domske skupnosti: predavanje,
- fitnes,
- mikrovalovna pečica, študenti,
- akumulatorski kotni brusilnik – mizarska delavnica,
- vrstniška mediacija – izobraževanje in končna produkcija,
- sofinanciranje dejavnosti Teatra Pozitiv.

Pripravila: Ljuba Plesec, predsednica Domskega sklada

## **IX. ORGANIZIRANOST DIJAKOV IN DELO DOMSKE SKUPNOSTI**

Mentorja domske skupnosti dijakov v šolskem letu 2021/2022 sta bila Barbara Rosina in Zoran Grgič.

V šolskem letu 2021/2022 je imela domska skupnost štiri sestanke. Na prvem sestanku se je domska skupnost konstituirala, za predsednika sta bila predlagana Ervin Mustafić in Zala Polovšak, za zapisnikarico Nika Kotnik. Vsi trije so bili potrjeni s strani predstavnikov domske skupnosti.

Predstavniki domske skupnosti so soustvarjali program večjih prireditev Veseli DICember, ki so se odvijale tekom decembra 2021.

V organizaciji domske skupnosti sta bila izvedena prednovoletni ples in pustni ples.

V času izbire novega ravnatelja je na svojem tretjem sestanku domska skupnost podala mnenje o kandidatu za ravnatelja Šemsu Mujanoviću. Njegova predstavitev je dijake prepričala, odločitev, da ga podprejo, je bila soglasna, kar sta v zapisu, ki je bil oddan Svetu dijaškega doma, strnila predsednika domske skupnosti Ervin Mustafić in Zala Polovšak. Na tej seji je bil podan predlog za predavanje Aljoše Bagole »Kako biti v redu«, ki je bilo uspešno izvedeno 19. 4. 2022.

Kot predstavnika maturantov in domske skupnosti sta Ervin Mustafić in Zala Polovšak na maturantskem večeru prebrala zahvalni govor ravnateljici Manji Petelin in ji izročila šopek cvetja.

Ocenjujeva, da je bilo delovanje domske skupnosti zelo uspešno.

Pripravila mentorja domske skupnosti dijakov: Barbara Rosina in Zoran Grgič

## **X. SODELOVANJE S ŠOLO, STARŠI IN OKOLJEM**

### **1. Sodelovanje s starši**

Oblike povezovanja s starši:

- informativni dan in dan odprtih vrat doma,
- sprejemni dan pred začetkom šolskega leta in roditeljski sestanek,
- individualno povezovanje vzgojitelja s starši dijakov,
- govorilne ure,
- roditeljski sestanek ob koncu prve redovalne konference,
- pisno in telefonsko sporočanje ter komuniciranje preko e-pošte.

V šolskem letu 2015/2016 smo v sodelovanju s starši sprejeli smernice tvornega sodelovanja med vzgojitelji in starši. V smernicah so posebej izpostavljeni pogoji za vzpostavitev tvornega sodelovanja med vzgojiteljem in starši ter oblike sodelovanja s starši.

Dobro sodelovanje med vzgojitelji in starši, ki temelji na medsebojnem spoštovanju in zaupanju, namreč pomembno prispeva h kakovosti življenja v dijaškem domu in posledično k boljšim vzgojnimi in učnim učinkom.

Zaradi epidemije je v šolskem letu 2021/22 sodelovanje s starši potekalo predvsem s pomočjo e-pošte. Vzgojitelji so v času, ko so dijaki bivali doma, staršem po e-pošti posredovali informacije v zvezi z dejavnostmi, ki so v tistem času potekale v domu, ki so bile povezane z načrtovano vrnitvijo dijakov v šolo in dom, predvidenimi modeli izobraževanja ipd.

V šolskem letu 2021/22 je sodelovanje s starši, v primerjavi s prejšnjimi leti, potekalo »hibridno«. Model B-DD je sicer omogočal izobraževanje dijakov v šolskih klopih in posledično v dijaških domovih, pri drugih stikih, obiskih ipd. pa so bili stiki omejeni. Še posebej to velja za prvo polovico šolskega leta. Oba planirana roditeljska sestanka sta potekala drugače. Na uvodnem smo svetovali staršem, da se ga udeleži praviloma eden od staršev, pri čemer smo kot »obvezno« udeležbo pričakovali samo starše novincev. Drugi sestanek, planiran pred zimskimi počitnicami, pa je nadomestilo predavanje, izpeljano po spletu, dr. Bernarde Dobnik Renko: Značilnosti razvojnega obdobja mladostnikov, dejavniki tveganja, najpogostejše motnje v tem obdobju ter možnosti pomoči.

Prek spleta je potekal tudi informativni dan, tako da so si bodoči dijaki in starši dom v živo ogledali šole na vpisu, ob koncu junija 2022.

### **2. Svet staršev**

Svet staršev se je prvič sestel 31. avgusta 2021. Na seji se je konstituiral svet staršev. Za predsednico sveta je bila soglasno izvoljena Tanja Palik. Za predstavnico staršev v Svetu Dijaškega doma Ivana Cankarja je bila soglasno izvoljena Barbara Škrlič. Za predstavnika staršev v Upravni odbor domskega sklada Dijaškega doma Ivana Cankarja pa Tanja Palik in Željko Malečkar.

Na sestanku je bilo med drugim predstavljeno tudi samoevalvacijsko poročilo za šolsko leto 2020/21.

### **3. Sodelovanje s šolami**

Sodelovali smo z vsemi šolami, v katere so vključeni naši dijaki. Na začetku šolskega leta smo vsem razrednikom poslali seznam dijakov, ki bivajo v domu, ter podatke o vzgojitelju in urnik

govorilnih ur vzgojiteljev. Sodelovanje s šolami je glede na model B-DD potekalo hibridno. V prvi polovici šolskega leta predvsem po spletu, pozneje tudi v živo. Komunikacija je vključevala spremljanje eAsistenta, pogostejše kontakte po telefonu in v živo.

#### **4. Sodelovanje z lokalnim in regionalnim okoljem**

Dom se povezuje z lokalnim okoljem z izvajanjem projektov, ki jih sofinancirajo različni uradi Mestne občine Ljubljana.

Dom se povezuje s sorodnimi zavodi in društvi, predvsem na področju ustvarjalnosti mladih in vseživljenjskega učenja. Z okoljem smo se povezovali pri izvajanju pristočasnih in interesnih dejavnosti. Mnogi dijaki so vključeni v različne klube, društva ipd.

Zaradi epidemije in pravil NIJZ so bili fizični stiki in druženja okrnjeni v prvi polovici šolskega leta 2021/22. Sodelovanje se je obnovilo po mesecu marcu 2022, ko so se vrnili kulturni družbeni delno tudi športni dogodki. Posebej velja izpostaviti sodelovanje med DIC-em in Kralji ulice. V sodelovanju sta nastali dve predstavi (Zima v krilu poletja in Ustanovitev stranke KPS / Stranka klošarjev Slovenije), ki sta imeli več ponovitev v Kreatoriju.

Drugo pomembno sodelovanje je potekalo med DIC-em in Društvom ASPI iz Domžal, ki dela z mladostniki z motnjo avtističnega spektra (aspergerjev sindrom). Srečanja so potekala enkrat tedensko, ob petkih, februarja je bila realizirana tudi skupna videodelavnica, v kateri so sodelovali kot koproducenti KUD Pozitiv in DIC, Društvo Aspi in Bela film režiserke Maje Weiss, ki je vodila delavnico. V okviru delavnice je nastal film Ne morem spati, ki bo premierno predvajan jeseni 2022.

Omeniti velja še sodelovanje med DIC-em, KUD-om Pozitiv na eni ter MOL-om in Cukrarno na drugi strani. Realiziran je bil plesnogledališki projekt Omizje 4, ki govori o slovenskih modernistih (Cankar, Murn, Kette in Župančič), ki so svoja ustvarjalna leta preživel v Cukrarni oziroma v tesni povezanosti z njo.

#### **5. Mednarodna dejavnost**

Dom se od leta 2000 vključuje v različne mednarodne projekte. Do letošnjega leta smo izvedli 21 projektov (sofinanciranih s sredstvi EU – program Movit NA Mladina, program Socrates, EFC (European Cultural Fundation), MOL). Projekti so bili povezani z mednarodno izmenjavo mladih. V okviru projektov so nastale kvalitetne produkcije, vsebinsko so bile namenjene tudi druženju, spoznavanju različnosti in medkulturni izmenjavi.

V lanskem letu smo avgusta realizirali zaradi epidemije iz leta 2020 prestavljeno mednarodno izmenjavo mladih programa Erasmus+ BITI PermaKul, v kateri so bili ob skupine Pozitiv iz DIC-a v projektu vključeni mladi s Sicilije, Amana (Jordanija) ter iz BIH (Bijeljine in Mostarja).

V šolskem letu 2021/22 smo sodelovali v dveh mednarodnih projektih. V projektu Erasmus+, izmenjava učnega osebja (Mobilty staff) Shape.your.World. / Oblikuj.Svoj.Svet., ki ga je koordinirala skupina Inwolve iz Podstdama iz Nemčije, v projektu sta ob skupini KUD Pozitiv iz DIC-a sodelovali še skupini Educational innovation iz Grčije (Gianitza) ter Crna kuča iz Srbije (Novi sad). Tema izmenjave je bil trajnostni razvoj in izmenjava praks organizacij, ki delujejo na različnih področjih dela z mladimi.

Skupaj z drugimi partnerji iz Ljubljane (Javni zavod Mladi zmaji in Zavod ti povej) smo sodelovali v projektu Leraning cities/Učeca se mesta v Calgaryju na Sardiniji. V projektu

sodelujejo 3 evropske države in mesta: Litva (Vilna), Italija (Calgary), Slovenija (Ljubljana). Tema sodelovanja je karierni razvoj mladih ter elektronsko certificiranje novo pridobljenih znanj in veščin mladih.

Dom se mednarodno povezuje tudi z izvajanjem projektnega turizma, in sicer kot nosilec projektov, organizator ali partner različnih mednarodnih seminarjev, različnih strokovnih in športnih srečanj ipd. V šolskem letu 2021/22 je odpadla večina načrtovanih dejavnosti, ki so predstavljene na poletje 2022 in šolsko leto 2022/23.

## **XI. IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH IN OSTALIH DELAVCEV DOMA**

V skladu z letnim načrtom izobraževanja strokovnih in ostalih delavcev doma so vsi delavci lahko načrtovali vsebine izobraževanja na področjih, ki so jih želeli poglobiti, nadgraditi ali osvojiti na novo. Poročilo o realizaciji individualnega načrta izobraževanja je v prilogi poročila.

V času epidemije se je večina vzgojiteljev udeležila spletnega izobraževanja v organizaciji Zavoda RS za šolstvo in Društva vzgojiteljev dijaških domov Slovenije.

Prek spleta so potekala tudi druga izobraževanja. Od teh bi posebej izpostavili izobraževanje v organizaciji Oddelka za predšolsko vzgojo in izobraževanje MOL ter Kinodvora – ogled dokumentarnega filma Mladi o prihodnosti in diskusija po filmu, ki se ga je udeležila več kot polovica strokovnih delavcev. V filmu italijanski srednješolci razmišljajo o prihodnosti, ki prihaja, in svojem mestu v njej. Razgovor je moderiral pedagog dr. Robi Kroflič, kot gostja na razgovoru je sodelovala sociologinja dr. Mirjam Ule.

Med izobraževanje in strokovno delo lahko uvrstimo tudi že omenjeno predavanje dr. Bernarde Dobnik Renko: Značilnosti razvojnega obdobja mladostnikov, dejavniki tveganja, najpogostejše motnje v tem obdobju ter možnosti pomoči, ki je kot nadomestilo roditeljskemu sestanku potekalo po spletu.

Pred začetkom šolskega leta 2021/22 je bilo za vse strokovne delavce na temo klimatskih sprememb in prihodnosti planeta izvedeno predavanje: prof. dr. Lučke Kajfež Bogataj: Planet, ki ne raste – ovira ali izziv za drugačen razvoj.

Ljubljana, 19. 9. 2022

Ravnatelj:  
Mag. Šemso Mujanović

## PRILOGE:

1. EVALVACIJSKA POROČILA AKTIVOV VZGOJITELJEV A, BI, BII
2. EVALVACIJSKA POROČILA PROJEKTOV
3. KOLEDAR DOGODKOV V LETU 2021/2022

### I. Cilji in izvedbene naloge v šolskem letu 2021/2022

#### A stavba

Cilj	Izvedbene naloge	Doseženi rezultati 2020/2021	Doseženi rezultati 2021/2022
Ohranjanje trenda doseganja boljšega učnega uspeha dijakov, ki bivajo v domu v primerjavi z učnim uspehom dijakov, ki se v šolo vozijo oziroma bivajo doma in šolo obiskujejo v domačem kraju.	Dijake bomo spodbujali k načrtnemu in sistematičnemu učenju v času učnih ur Organizirali bomo medsebojno učno pomoč in posodobili mreže izvajalcev učne pomoči Organizirali bomo delavnice za izboljšanje samostojnega učenja dijakov in jim na tej podlagi pomagali pri oblikovanju ustreznih učnih strategij glede na njihove zaznavne stile in učne navade Zagotavljali bomo ustrezne pogoje za učenje: mir in tišino v času učnih ur, ustrezne prostore za samostojno učenje Redno bomo spremljali ocene na e-Asistentu in sodelovali z razredniki, svetovalnimi službami na šolah, svetovalno delavko v domu in starši	93 %	87 %
Več kot 50 % dijakov vključenih v interesne dejavnosti.	Dijake bomo seznanili s ponudbo dejavnosti in jih motivirali, da se vključijo Po potrebi bomo zagnali nove ID – izhajali pa bomo iz želja, interesov in potreb dijakov. Iz istega razloga bomo morda kakšno opustili. Skupaj z dijaki bomo načrtovali aktivnosti pri projektih in interesnih dejavnostih Skrbeli bomo za sprotno informiranje in predstavitev rezultatov posameznih dejavnosti (MPD, spletna stran, Facebook) Na 1. sestanku vzgojnih skupin bomo izvolili predstavnike dijakov: domska skupnost, komisija za prehrano, Ekošola, Zdrava šola, Učna pomoč Ažurno bomo beležili vse aktivnosti dijakov, ki bodo podlaga za potrdila za mapo DIC je svet	46 %	55 %
Več kot 50 % četrtošolcev pridobi status odgovornega dijaka. 20 % tretješolcev pridobi status odgovornega dijaka.	Dijake bomo seznanili s pravili za pridobitev statusa. Starše pa bomo informirali z možnostmi za pridobitev statusa in pravicami, ki jih status prinaša. Obenem bomo potrebovali tudi njihovo strinjanje za podelitev statusa. Spodbujali bomo aktivno vključevanje v ID in druge aktivnosti v domu. Ob tem bomo dijake seznanili, da s sodelovanjem v ID lahko pridobijo tudi potrdilo za opravljene ure, ki jih lahko uveljavijo v šoli Sledili bomo vrednotam DIC-a: odgovornost, spoštovanje in sodelovanje	75 %	70 %
Več kot 20 % dijakov vključenih v delavnice za razvijanje in utrjevanje pozitivne samopodobe.	Spodbujali bomo spoštovanje in zaupanje v medsebojnih odnosih Prisluhnili bomo mladostniku in njegovim težavam, po potrebi bomo sodelovali s svetovalno delavko in zunanjimi strokovnjaki Izvajali bomo delavnice za izboljšanje samopodobe Skupaj z dijaki bomo izdelali individualne načrte dijakov in spremljali rezultate	16 %	
Povečati odgovorno ravnanje dijakov do okolja in sebe/razvijanje zdravega življenjskega sloga. Povečati udeležbo dijakov v športnih aktivnostih. Izboljševati ločevanje odpadkov in zmanjševati odpadke hrane, ki jo dijaki puščajo na pladnjih.	Dijake bomo v čim večji možni meri usmerjali k sodelovanju v projektih Ekošola in Zdrava šola; koordinatorji tega sodelovanja po bodo predstavniki za Eko in Zdravo šolo Dijake bomo spodbujali k vključitvi v športne aktivnosti in v ta namen organizirali dogodke v katere se bo lahko vključilo čim več dijakov Dijake bomo osveščali o zdravem načinu prehranjevanja in k odgovornemu ravnanju s hrano: »vzemi toliko, kolikor poješ«, preko Sezama bomo spremljali prehranjevalne navade dijakov in jim na podlagi tega svetovali. Predvsem bomo pozorni na zajtrke, ki jih mnogo dijakov »spuščajo« Skrbeli bomo za dosledno ločevanje odpadkov dijakov v vzgojnih skupinah Urejali bomo okolico doma in ocenjevali urejenost sob na ravni vzg. skupin, nekajkrat letno pa jih bodo dijaki ocenjevali na ravni stavbe Dijake bomo opozarjali na ugašanje luči in skrbno ravnanje z vodo Vzpodbujali jih bomo k dosegu čim boljšega ogljičnega odtisa in jih posledično vzpodbujali h pešačenju, ali kolesarjenju v šolo, če je to le mogoče	Mladi so vedno bolj osveščeni in čuti se njihov interes, da delujejo za boljši svet, izboljšati področje ločevanja odpadkov	Zaznati je poslabšanje razmer kar se tiče ločevanja odpadkov. Tudi prehranjevalne navade so pri nekaterih dijakih problematične, spuščajo obroke in naročajo hitro prehrano.
Zmanjšati število kršitev domskega reda: večernih zamud in nedovoljenih izhodov.	Na prvem roditeljskem sestanku in sestankih vzgojnih skupin seznanimo starše in dijake s pravili domskega reda in posledicami kršitev Sodelovali bomo z nočnimi varnostniki in se ažurno odzivali njihove zapise v nočno knjigo Izvajali bomo individualne in timske razgovore z dijaki, ki kršijo pravila in sproti, po potrebi, obveščali njihove starše	Povprečje nedovoljenih izhodov: 2,6 dijaka na dan. Zamud večernih izhodov: 1,3 dijaka na dan.	Stanje ostaja podobno
Varno in spodbudno bivanjsko okolje	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ustvarjanje spodbudne klime za sodelovanje starejših in mlajših dijakov na ravni skupine in doma</li> <li>2. Ustvarjanje okolja za razvijanje pozitivne samopodobe dijakov</li> <li>3. Uvajanje in obravnavanje konkretnih tem (delavnice, sestanki, predavanja, pogovori) na ravni skupine</li> <li>4. Organizacija tematskih večerov v Našem Vegasu z namenom krepitev pripadnosti, povezovanje starejših in mlajših dijakov ...</li> </ol>	Sodelovanje s študenti	Boljša klima v skupinah in na nivoju stavbe A, število izvedenih delavnic

II. EVALVACIJSKO POROČILO se nanaša na prednostne cilje in naloge, opredeljene v LDN DIC-a in načrtu aktiva enote:

### **II.a Splošna ocena načrtovanja, izvedbe in spremljanja zastavljenih ciljev**

Šolsko leto se je začelo v znamenju ukrepov proti širjenju covid-19. V uporabi so bile maske, veliko dijakov je bilo v karanteni, ker je bil v karanteni cel razred. Relativno veliko je bilo tudi dijakov, ki so zboleli. V drugem polletju so se stvari začele normalizirati, omiljeni so bili ukrepi in življenje in delo sta se začela hitro vračati v stare tirnice.

V aktivu smo zadovoljni z ucnim uspehom, ki je sicer precej nižji od tistega v obdobju, ko so dijaki delali na daljavo, je pa gotovo veliko realnejši. Zadovoljni smo tudi z realizacijo zastavljenih ciljev. Življenje proti koncu koledarskega leta je zaznamovala okvara toplotne črpalke in selitev v stavbi B in C. Večina dijakov je bila s selitvijo zadovoljna, saj so, sicer neupravičeno, začutili svobodo in si tudi privoščili kar nekaj vedenjskih prekrškov, ki so bili obravnavani in primerno sankcionirani. Na žalost so se potrdili podatki iz ankete, kjer je kar 8 % dijakov izjavilo, da so jih oz. jih obhajajo samomorilne misli. Opaziti je bilo, da so imele na tem področju v realnem življenju veliko več težav dekleta. To je mogoče povezati z njihovim bolj čustvenim doživljanjem življenja v izolaciji in posledično težav, ki so s tem povezane (osamljenost, kronična utrujenost, glavoboli, napadi panike ...). Dekletom se je nudila vsa razpoložljiva pomoč matične vzgojiteljice in ostalih vzgojiteljev v stavbi. Ko so bile stvari prehude, smo jih usmerili ali so same poiskale pomoč pri dispanzerju za psihične bolezni. Zaradi akutnega stanja sta bili dve dijakinji hospitalizirani, ena za daljši čas. Ob tem smo v največji možni meri sodelovali tudi z njihovimi starši. Kasneje, tj. ob predavanju dr. Bernarde Dobnik Renko: *Značilnosti razvojnega obdobja mladostnikov, dejavniki tveganja, najpogostejše motnje v tem obdobju ter možnosti pomoči*, ki je bilo tema 2. roditeljskega sestanka konec februarja, se je izkazalo, da je odstotek srednješolske populacije, ki ne živi v DD in razmišlja o samomoru, kar 20 %. Iz tega lahko sklepamo, da so naša prizadevanja, ko smo bili z dijaki ves čas v virtualnem stiku, obrodila sadove in bila dijakom v pomoč pri premagovanju pasti izolacije. Da smo lahko ukrepali po najboljših zmožnostih, je bilo potrebno obilo posluha in potrpežljivosti, saj lahko le tako prepoznamo dijake s težavami, odkrijemo bistvo težave in razjasnimo določene stiske. Dijaki nas sami niso seznanjali s težavami. Odkrivali smo jih z opazovanjem in informacijami njihovih sostanovalcev in sošolcev.

Tudi glede na rezultate anket smo določili cilj za aktualno šolsko leto:

**NADALJEVANJE USTVARJANJA VARNEGA IN SPODBUDNEGA BIVANJSKEGA OKOLJA NA FIZIČNI IN VIRTUALNI RAVNI, OB UPOŠTEVANJU VSEH NAPOTKOV IN NAVODIL NIJZ ZA PREPREČEVANJE ŠIRJENJA OKUŽB S COVIDOM-19, IN KREPITEV SAMOPODOBE S POMOČJO DELAVNIC ZA VZPODBUJANJE POZITIVNE SAMOPODOBE.**

September sta zaznamovala delovna akcija Pazi!park, pod pokroviteljstvom MOL-a, kjer je bilo angažiranih več kot 30 dijakinj in dijakov iz obeh stavb. Akcija je povezala dijake. Na še bolj poseben način pa jih je povezala naravna nesreča, ki se je zgodila na večer, ko smo končali z zgoraj omenjeno akcijo. Hud naliv in zamašeni jaški so povzročili poplavljanje kletnih prostorov stavbe. S hitro akcijo nam je uspelo odmašiti zunanje jaške in vodo v kleti speljati v jašek v kleti. Pripadniki Gasilske brigade Ljubljana, ki so prišli na intervencijo, niso mogli verjeti, da smo vse, kar bi morali narediti oni, naredili dijaki sami, z dvema vzgojiteljema. Skupina okoli 20 dijakinj in dijakov je vzpostavila poseben odnos, ki smo ga gojili preko celega šol. I.

V septembru in oktobru smo tedensko organizirali družabne igre v Našem Vegasu. Obisk je bil izjemen. Neformalne skupina/e, ki so se oblikovale v teh večerih, so se srečevale večji del šolskega leta. Kar velja še posebej omeniti, je, da so se teh dogodkov udeleževali tudi dijaki iz stavbe B.

## **II.b Ovrednotenje doseganja skupnih zastavljenih ciljev/1–6/ in posebej cilja enote /7/:**

Učni uspeh ob koncu šol. l. je v skladu s pričakovanji. Predvideli smo nekoliko višjega, glede na uspeh v letu epidemije, vendar je povsem primerljiv, celo višji kot v časih pred pandemijo.

Vsekakor pa po opravljenih popravnih izpitih pričakujemo še dvig učnega uspeha za nekaj odstotnih točk. Učne navade po skoraj dveh letih šolanja na daljavo so se vsekakor spremenile; dejstvo je, da so pri večini dijakov slabše. Še posebej so bili v nezavidljivem položaju prvošolci. Predvsem je bilo opaziti odsotnost učnih navad. Posledično smo zabeležili nekaj izstopov in prešolanje na druge, lažje šole.

- Zadnja leta beležimo podobno številko pri vključenosti dijakov v interesne dejavnosti, čeprav je bil letos ta odstotek nekoliko višji kot prejšnje leto. Kar je glede na to, da so se sprostili proticovidni ukrepi, povsem razumljivo. Dijake smo spodbujali, jim osmišljali aktivno preživljanje prostega časa ter zdravega sproščanja. Kljub vsemu pa se je treba zavedati, da kar velik % predstavlja obiskovanje fitnesa. Za tiste, ki imajo premalo časa, da bi se vključili v celoletne dejavnosti, poskrbimo, da sodelujejo na posameznih prireditvah in tako dobijo občutek vključenosti in povezanosti v skupnosti.

- Od 37 maturantov smo 28 podelili status odgovornega dijaka, to pomeni, da je 70 % maturantov pridobilo STO, kar je sicer 5 % manj od načrtovanega, je pa povsem realno. Ko smo nekoliko bolj kritično pretehtali podeljevanje statusov, smo se strinjali, da je podeljevanje včasih preveč »avtomatično«, samoumevno. Včasih se od dijakov vnaprej pričakuje, kaj bodo naredili, da bodo status opravičili, marsikdaj pa do tega ne pride. Vendar to ni krivda dijakov, vzgojitelji smo včasih preveč »širokogrudni«. Nekaj statusov je bilo tekom šolskega leta »zamrznjenih«, odvzet pa ni bil nikomur. Je pa tudi res, da je velika večina SOD več kot upravičenih, dijaki namreč upoštevajo pravila, so aktivni, imajo korektne odnose z dijaki in zaposlenimi.

- Načrtovali smo, da bomo izvajali delavnice za krepitev samopodobe. Izvedenih jih je bilo le nekaj. Zato nas to čaka v naslednjem šolskem letu. Sicer razvijamo in krepimo pozitivno samopodobo pri posameznikih tudi pri rednih individualnih pogovorih, raznih neformalnih situacijah in direktno ob priložnostih, zlasti ob druženjih na sestankih vzgojnih skupin in na druženjih v interesnih skupinah. Dijake smo usmerjali tudi na predavanja, ki so bila povezana s samopodobo.

- Odgovorno ravnanje do okolja in sebe je slabše kot v preteklih letih. Veliki meri je temu najbrž botrovala tudi epidemija in posledično karantena, ki je na mladih pustila veliko

neugodnih posledic. Tudi odnos do okolja bi bil lahko boljši, manj je doslednosti pri ločevanju odpadkov.

- Kar se tiče kršitev domskega reda, ostajamo na podobnem kot zadnja leta. Obravnave kršitev se lotevamo s sistematičnim, enotnim, sprotnim odzivanjem, predvsem skušamo dijake motivirati k spoštovanju domskega reda. Rezultati kršitev izhodov so, kot kažejo številke, dejansko boljši. Menimo, da še vedno ne vpišemo vseh opomb. Po drugi strani jim toleriramo 15 minut. Menimo, da bi bilo o tem vredno premisliti, ali je to pravilno ali ne. Če jih vzgajamo za življenje, prav gotovo ni. Tudi naknadno podaljševanje izhodov, prek telefonskih klicev, SMS sporočil, bo potrebno omejiti, smo mnenja. Takšna podaljšanja so največkrat posledica situacije in bi bilo dobro, smo mnenja, da so o tem obveščeni tudi straži, ki naj bi se z izjemnimi podaljšanji strinjali. V tem primeru namreč večina dijakov podaljšanja ne potrebuje več.

- Na začetku šolskega leta smo si postavili cilj ustvarjati varno in spodbudno bivanjsko okolje in krepiti samopodobo dijakov preko delavnic po metodi 10 korakov To sem jaz.

Dogovorjeni cilj smo opredelili na:

1. Ustvarjanje spodbudne klime za sodelovanje starejših in mlajših dijakov na ravni skupine in doma;
2. Ustvarjanje okolja za razvijanje pozitivne samopodobe dijakov;
3. Uvajanje in obravnavanje konkretnih tem (delavnice, sestanki, predavanja, pogovori) na ravni skupine;
4. Usmerjanje na predavanja in delavnice na ravni doma.

UGOTOVITVE:

Ugotavljamo da starejši dijaki večinoma pozitivno vplivajo na mlajše, so jim pripravljene pomagati pri navajanju na domsko življenje in pri domskih (vključevanje v dejavnosti) in šolskih zadevah (učna pomoč). V zadnjem času opažamo, da je povezanost znotraj skupin manjša, kot je bila včasih. Zaslediti je povezovanje dijakov po interesih, po šolah, predvsem pa igranje računalniških iger, ki jih v veliki meri igrajo na daljavo, z oddaljenimi soigralci, in se na ta način popolnoma osamijo. Dijaki so se udeležili predavanj za razvijanje pozitivne samopodobe Aljoše Bagole Kako biti v redu. S sodelovanjem in vključevanjem v različne delavnice pridobivajo nove veščine, znanja z različnih področij, kar pozitivno vpliva na razvoj samopodobe.

### **III. Usmeritve za naslednje šolsko leto**

Konkretne teme še nismo izbrali, vsekakor pa bomo nadaljevali in nadgradili prizadevanje za izboljšanje samopodobe dijakov s pomočjo delavnic. Sledili bomo naslednjim glavnim točkam:

- upoštevanje priporočenih navodil NIJZ (napoveduje se poslabšanje epidemiološke situacije);
- krepitev samopodobe preko delavnic in predavanj;



- vzpostaviti sistem fizičnega in virtualnega komuniciranja z dijaki, spletna orodja: messenger, facebook, instagram, sporočila, e-pošta;
- prepoznati stiske dijakov in razviti podporo dijakom. Prilagoditi količino informacij in intenzivnost ter način njihovega posredovanja dijakom – ko bodo to potrebovali (predvidevamo, glede na napovedi epidemiologov, da bo določen del pouka zopet potekal na daljavo).

## Cilji in izvedbene naloge v šolskem letu 2021-2022

### Enota BI.

Cilj	Izvedbene naloge	Doseženi rezultati 2020-2021	Doseženi rezultati 2021-2022
Ohranjanje trenda doseganja boljšega učnega uspeha dijakov, ki bivajo v domu v primerjavi z učnim uspehom dijakov, ki se v šolo vozijo oziroma bivajo doma in šolo obiskujejo v domačem kraju.	Dijake bomo spodbujali k načrtnemu in sistematičnemu učenju v času učnih ur. Organizirali bomo medsebojno učno pomoč in posodobili mreže izvajalcev učne pomoči. Zagotavljali bomo ustrezne pogoje za učenje: mir in tišino v času učnih ur, ustrezen prostor za samostojno učenje. Dijakom bomo pomagali pri oblikovanju ustreznih učnih strategij glede na njihove zaznavne stile in učne navade. Redno bomo spremljali ocene na e-Asistentu in sodelovali z razredniki, svetovalno službo na šolah, svetovalno delavko v domu in starši.	93,25 %	89,27 %
Več kot 50 % dijakov vključenih v interesne dejavnosti.	Dijake bomo seznanili s ponudbo dejavnosti in jih motivirali, da se vključijo. Skupaj z dijaki bomo načrtovali aktivnosti pri projektih in interesnih dejavnostih. Skrbeli bomo za sprotno informiranje in predstavitev rezultatov posameznih dejavnosti (MPD, spletna stran, Facebook). Na 1. sestanku vzgojnih skupin bomo izvolili predstavnike dijakov: domska skupnost, komisija za prehrano, Ekošola, Zdrava šola, Učna pomoč. Izdajali bomo potrdila za mapo Dic je svet.	39 %	54 %
Več kot 50 % četrtošolcev pridobi status odgovornega dijaka. Več kot 20 % tretješolcev pridobi status odgovornega dijaka.	Dijake bomo seznanili s pravili za pridobitev statusa. Spodbujali bomo aktivno vključevanja v ID in druge aktivnosti v domu. Sledili bomo vrednotam DIC-a: odgovornost, spoštovanje in sodelovanje. Starše bomo informirali z možnostmi za pridobitev statusa in pravicami, ki jih status prinaša.	27 %	4. letniki – 73 % 3. letniki – 21 %
Več kot 20 % dijakov vključenih v delavnice za razvijanje in utrjevanje pozitivne samopodobe.	Spodbujali bomo spoštovanje in zaupanje v medsebojnih odnosih. Prisluhnili bomo mladostniku in njegovim težavam, po potrebi bomo sodelovali s svetovalno delavko in zunanjimi strokovnjaki. Izvajali bomo delavnice za izboljšanje samopodobe. Skupaj z dijaki bomo izdelali individualne načrte dijakov in spremljali rezultate.	Delavnice niso bile izvedene	Delavnice niso bile izvedene
Povečati odgovorno ravnanje dijakov do okolja in sebe/razvijanje zdravega življenjskega sloga: povečati udeležbo dijakov v športnih aktivnostih, izboljševati ločevanje odpadkov in zmanjšati odpadke hrane, ki jo dijaki puščajo na pladnjih.	Predstavnike za zdravje in ekologijo bomo motivirali za sodelovanje v obeh projektih: Ekošola in Zdrava šola. Dijake bomo spodbujali k vključitvi v športne aktivnosti. Dijake bomo osveščali o zdravem načinu prehranjevanja in k odgovornem ravnanju s hrano » <i>vzemi toliko, kolikor pojješ</i> «. Skrbeli bomo za dosledno ločevanje odpadkov dijakov v vzgojnih skupinah. Urejali bomo okolico doma in ocenjevali urejenost sob. Dijake bomo opozarjali na ugašanje luči in skrbno ravnanje z vodo.	Dobra vključenost dijakov v športne aktivnosti. Ločevanje odpadkov še vedno šibko. Zaradi novega senzorja manj prižganih luči. Dobro sodelovanje dijakov v nekaterih projektih Ekošole in Zdrave šole.	Dobro sodelovanje dijakov v projektih Zdrave šole in Ekošole; dosežena zlata priznanja. Več kot 80 dijakov vključenih v športno-rekreativne aktivnosti. Ločevanje odpadkov še vedno šibko.
Zmanjšati število kršitev domskega reda : večernih zamud in nedovoljenih izhodov.	Na 1. roditeljskem sestanku in sestankih vzgojnih skupin seznanimo starše in dijake s pravili domskega reda in posledicami kršitev. Spremljali bomo zapise nočnih varnostnikov in sodelovali z njimi. Izvajali bomo individualne razgovore z dijaki, ki kršijo pravila in sproti obveščali njihove starše.	Nedovoljeni izhodi: 1 dijak na dan. Zamude večernih izhodov: 0,9 dijak na dan.	Nedovoljeni izhodi: 0,88 dijak na dan. Zamude večernih izhodov: 0,85 dijak na dan.
Cilji, povezani z zdravim šolo: »Mi vsi za lepši (boljši) jutri«	Individualni razgovori z dijaki do konca oktobra, odkrivanje interesov ter ciljno usmerjanje na področja, ki jih zanimajo. Ozaveščanje o pomenu zdravja na različnih področjih (duševno zdravje, prehrana, zdrav življenjski slog, telesna dejavnost, ...). Krepiti zdrav življenjski slog in spodbujati vključevanje dijakov v različne interesne dejavnosti in projekte, ki jih ponuja dijaški dom; Spodbujati telesno aktivnost na prostem, želimo zajeti različne vsebine zdravega življenjskega sloga za vse generacije (dijake, starše doma in zaposlene v dijaškem domu).	Pripravili smo številne dogodke: Izobraževalne, joga, športne, plakate, dobrodelnost, reciklaža,.. ter spodbujali dijake in zaposlene k zdravemu življenjskemu slogu.	Pripravili smo številne akcije namenjene spodbujanju k zdravemu življenjskemu slogu (prehrana, duševno zdravje, telesna dejavnost).

II. EVALVACIJSKO POROČILO se nanaša na prednostne cilje in naloge, opredeljene v LDN DIC-a in načrtu aktiva enote:

#### II.a Splošna ocena načrtovanja, izvedbe in spremljanja zastavljenih ciljev

Šolsko leto 2021/2022 je bilo spet nekoliko drugačno od preostalih. Z razliko od preteklega (2020/2021) sicer ni prišlo do prekinitve vzgojno-izobraževalnega dela, vendar pa so dijaki zaradi zdravstvenih protokolov veliko izostajali od pouka, posledično pa so bili tudi manj prisotni v dijaškem domu. Z realizacijo smo lahko delno zadovoljni, saj smo se z nekaterimi področji soočili uspešno, z nekaterimi pa manj. Med slednje gotovo spada učni uspeh, ki je bil 89 %, ker je najslabše v zadnjih nekaj letih. Razlog slabšega učnega uspeha pripisujemo ravno prej omenjenim protokolom, posledica katerih so bile manj stabilne razmere za sledenje pouka. Veliko težav je dijakom povzročajo hibridno spremljanje pouka (del razreda v živo, del razreda na daljavo). Veliko dijakov (80 na enoti BI) je obiskovalo fitnes, udeleževali pa so se tudi nekaterih drugih domskih interesnih dejavnosti in dogodkov. Ob koncu leta je 10 maturantov prejelo nagrado doma. V letošnjem letu je ena dijakinja prejela zlato priznanje iz državnega tekmovanja iz Ekokviza, ena dijakinja pa zlato priznanje na tekmovanju iz znanja o sladkorni bolezni (prvič med dijaki DIC-a), še 2 dijakinji sta prejeli bronasto priznanje na tem področju. V interesne dejavnosti je bilo vključenih 54 % dijakov, kar je več kot v preteklem letu (39 %). Razlika ni bila zaradi kakšnih sprememb, ampak zaradi lanskoletnega zaprtja šol. Kar 73 % maturantov in 21 % dijakov tretjega letnika je pridobilo status odgovornega dijaka. Delavnice za razvijanje in utrjevanje pozitivne samopodobe niso bile izvedene, saj je prišlo do nekaterih kadrovskih sprememb, ki so vplivale na izvedbo teh delavnic. Še nekoliko so se izboljšali nedovoljeni izhodi (0,88 dijaka na dan) in zamude dovoljenih izhodov (0,85 dijaka na dan), kar lahko pripisujemo dobremu spremljanju vzgojiteljev in dobri komunikaciji z dijaki na tem področju. Sicer pa je bilo na enoti BI v povprečju izdanih 10,72 izhodov na dan (iz vseh 7 vzgojnih skupin). V okviru prioritarnega cilja, ki je bil tudi v tem šolskem letu povezan z zdravo šolo »Mi vsi za lepši (boljši) jutri«, smo pripravili številne akcije, namenjene spodbujanju k zdravemu življenjskemu slogu, predvsem na področju prehrane, duševnega zdravja in telesne dejavnosti. Na tem področju so bile še določene rezerve, povezane predvsem glede informiranja, usmerjanja in spodbujanja dijakov.

Tudi vzgojitelji smo bili prisotni na nekaterih izobraževalnih dogodkih: Značilnosti razvojnega obdobja mladostnikov, dejavniki tveganja, najpogostejše motnje v tem obdobju ter možnosti pomoči; spletna izobraževanja Ekošole, Zveze društev diabetikov Slovenije idr.

#### II.b Ovrednotenje doseganja skupnih zastavljenih ciljev/1–6 / in posebej cilja enote /7/:

##### **Ohranjanje in izboljšanje učnega uspeha dijakov ob zadnji konferenci.**

Učni uspeh dijakov na enoti BI je bil 89,27 %, kar je najnižje v zadnjih nekaj letih. Razlog za ta rezultat, ki bil nižji od zastavljenega ob začetku šolskega leta, je bil deloma posledica spremenjenih šolskih razmerah oziroma protokolov v zvezi s covidom-19, zaradi česar je veliko dijakov spremljalo pouk na daljavo. Nekoliko nižji rezultat je tudi posledica nekoliko slabše organizirane učne pomoči znotraj doma, saj organizirane medsebojne učne pomoči, kot smo jo že uspešno izvajali v preteklih letih, nismo imeli, hkrati pa tudi nismo zagotavljali dodatne učne pomoči zunanjih izvajalcev. Prostorske pogoje za učenje so imeli dijaki sicer nekoliko boljše kot v preteklosti (prazne sobe v skupni B02). Kljub temu predvidevamo, da se bo učni

uspeh po popravnih izpitih nekoliko izboljšal in da se bo kljub temu približal vsem našim željam, torej, da nihče od dijakov ne bi ponavljal letnika.

### **Več kot 50 % dijakov vključenih v interesne dejavnosti.**

Iz enote BI je bilo v domske interesne dejavnosti vključenih 54 % dijakov, kar je bistveno več kot v preteklem šolskem letu in primerljivo s šolskim letom 2019/2020 (55 %), torej pred prekinitvijo vzgojno-izobraževalnih dejavnosti v živo. Dijaki so bili motivirani za različne aktivnosti in delo v projektih, ki jih ponujamo v domu, ob tem pa so pokazali veliko pripravljenost za druge dejavnosti. Še posebej to velja za športno-rekreativne dejavnosti, ki so bile predvsem v prvi polovici šolskega leta nekoliko okrnjene zaradi številnih omejitev in preventivnih ukrepov. Aktivni dijaki so za sodelovanje v različnih dejavnostih pridobili potrdila, maturantje pa glede na različna udejstvovanja v preteklih štirih letih posebne listine: nagrade, priznanja in pohvale. Za vse aktivnosti in dosežke smo za dijake izdajali potrdila v mapo DIC je svet.

Skrbeli smo za sprotno informiranje in predstavitev rezultatov posameznih dejavnosti, preko različnih kanalov: MPD, spletna stran, Facebook, Instagram, predvsem pa z osebnim motiviranjem dijakov v živo. Na 1. sestanku vzgojnih skupin smo izvolili predstavnike dijakov za domsko skupnost, komisijo za prehrano, Ekošolo, Mrežo zdravih šol in učno pomoč.

### **Več kot 50 % četrtošolcev pridobi status odgovornega dijaka.**

V letošnjem šolskem letu smo status odgovornega dijaka podelili 73 % maturantom in 21 % dijakom tretjega letnika, skupaj pa 47 % dijakov višjih letnikov. Cilje, ki smo se jih zadali ob začetku šolskega leta, smo torej močno preseгли. Tako dijaki kot vzgojitelji (za spodbujanje dijakov k različnim dejavnostim) smo bili toliko bolj motivirani predvsem zaradi manj priložnosti iz preteklega leta. Pri podelitvi statusov odgovornega dijaka smo na sestankih aktiva upoštevali naslednje kriterije: odgovornost dijaka in njegovo sodelovanje v okviru domskih dejavnosti. Odločitev o podelitvi je bila skupna, o podelitvi smo odločali vsi vzgojitelji enote BI, predlog pa je bil podan na podlagi avtonomije matičnega vzgojitelja.

### **Vključenost dijakov v delavnice za razvijanje in utrjevanje pozitivne samopodobe.**

Načrtovanih delavnic, povezanih z razvijanjem in utrjevanjem pozitivne samopodobe, v tem šolskem letu nismo izvajali. Razlog za neizvedbo so bile nekatere kadrovske spremembe v tem šolskem letu. Kljub temu smo dijake spodbujali k spoštovanju in zaupanju v medsebojne odnose. Prisluhnili smo njihovim težavam in po potrebi sodelovali s svetovalno delavko in zunanjimi strokovnjaki. V letošnjem letu je bilo zaznati nekoliko več anksioznosti kot v preteklih letih. Po naši oceni gre za posledico preteklega obdobja epidemije, spremembe katerega so negativno vplivale na delež dijakov. Z ukinitvijo nekaterih ukrepov in organiziranih različnih prostočasnih dejavnosti so se tudi te težave zmanjšale. Utrjevanje pozitivne samopodobe smo poskušali deloma izvajati tudi z individualnimi pogovori in spodbudami na različnih področjih. Nekaj dijakinj se je udeležilo tudi predavanja Aljoše Bagole z naslovom Kako biti v redu.

## **Povečati odgovorno ravnanje dijakov do okolja in zdravega življenja.**

Dijake smo vseskozi spodbujali k zdravemu življenjskemu slogu, predvsem preko različnih oblik športnega udejstvovanja. Najbolj množično so se dijaki udeleževali fitnesa, ki ga je obiskovalo 79 dijakinj enote BI, zelo pogosto pa so obiskovale tudi namizni tenis. Med najbolj priljubljenimi enodnevnimi dogodki so bili dogodki, povezani s prehrano, predvsem Palačinka party. Za dijake smo pripravili štiri tekaške prireditve. Odpovedanih je bilo večino športno-rekreativnih prireditev v okviru ljubljanskih dijaških domov, kljub temu pa nam je tudi na tem področju uspelo pripraviti kros ljubljanskih dijaških domov, namizni tenis in eno prijateljsko tekmo v odbojki. Ločevanje odpadkov od preteklih let se ni bistveno izboljšalo niti se ni poslabšalo. Za povečanje odgovornega ravnanja bi bilo potrebnega več časa, ki bi ga z dijaki posvetili tej problematiki in tako lahko ostane priložnost za naslednje šolsko leto. Tudi pri zmanjševanju odpadkov hrane ni bilo vidnega napredka, opaziti pa je trend, da se dijaki manj udeležujejo različnih obrokov. Tedensko smo ocenjevali sobe dijakov in jih spodbujali k urejenemu okolju (sobe, skupni prostori, okolica doma).

Dobro je bilo sodelovanje dijakov v okviru Mreže zdravih šol in Ekošole, v okviru katerih smo se poleg priprave različnih aktivnosti udeležili tudi izobraževalnih tekmovanj. Pri Ekokvizu je ena dijakinja dobila zlato priznanje, prav tako je zlato priznanje dobila dijakinja na državnem tekmovanju iz znanja o sladkorni bolezni, kar se je zgodilo prvič.

## **Spremljanje večernih zamud in nedovoljenih izhodov ter ustrezno ukrepanje.**

Upoštevanje podaljšanih večernih izhodov se je v primerjavi s preteklimi leti nekoliko izboljšalo. Nedovoljenih večernih izhodov je bilo 169, kar je sicer več kot v preteklem letu, vendar če upoštevamo povprečje<sup>1</sup>, je bilo v letošnjem letu le-teh 0,88 dijaka na dan (v lanskem šolskem letu 1 dijak na dan). Zamud večernih izhodov je bilo v celem šolskem letu 164, kar je številčno spet več kot v preteklem letu (94), vendar je v povprečju letošnji rezultat (0,85 dijaka na dan) nekoliko boljši kot v lanskem šolskem letu (0,9 dijaka na dan). Ocenjujemo, da je rezultat tega napredka v natančnejšem spremljanju večernih izhodov, hitrem reagiranju vzgojiteljev, predvsem pa v primerni medsebojni komunikaciji z dijaki glede te tematike. Vsi dijaki so ob začetku šolskega leta seznanjeni s pravili bivanja v dijaškem domu, na sestanku pa se matični vzgojitelji še enkrat posvetimo tej temi, ki jih potem po potrebi in individualno obnavljamo skozi vse leto. Z dijaki, ki niso upoštevali večernih izhodov, smo imeli individualne razgovore, o kršitvah smo obveščali tudi starše. Nekaterim dijakom smo zaradi večkratnega neupoštevanja domskih pravil začasno tudi omejili večerne izhode, kar je vplivalo na spremembo vedenja v prihodnje. Ugotovili smo, da jasno postavljena pravila in dosledno upoštevanje skupnih dogovorov vodi k lažjemu sobivanju in zmanjševanju tovrstnih prekrškov. Nekaj več zamud je bilo ob koncu šolskega leta, kar pripisujemo odpravi omejitev nekaterih ukrepov ter večji želji dijakov po druženju. Na splošno smo vzgojitelji z evalvacijo večernih izhodov v tem šolskem letu zadovoljni.

## **Prioritetni cilj enote BI »Čas je za zdravje, čas je za nas«.**

Letošnji prioritetni cilj enote BI je nadaljevanje lanskoletnega cilja, ki smo ga zastavili dvoletno. Omenjeni cilj je neposredno povezan z vsebinami Mreže zdravih šol in ga bi bilo priporočljivo

---

<sup>1</sup> V lanskem šolskem letu je bil zaradi izvajanja šole na daljavo dijaški dom zaprt, zato je bilo upoštevanih manj dni bivanja. Enako velja za zamude večernih izhodov.

izvajati tudi v prihodnje, tudi na ravni celotnega doma. V ta prioritetni cilj so vezane številne dejavnosti, ki jih izvajamo v domu, predvsem tiste, povezane s telesno aktivnostjo, in tiste, ki vplivajo na boljše splošno počutje. Cilj je namenjen tako dijakom kot zaposlenim.

Dijake smo k zdravemu življenjskemu slogu spodbujali s številnimi športno-rekreativnimi aktivnostmi, pri katerih smo se tudi v tem šolskem letu srečevali z določenimi omejitvami. Le-te so bile vezane tako na prostorske zmožnosti kot tudi organizacijske, zato smo nekaj spodbude poskušali dijakom prenesti preko različnih izzivov in obeležitev pomembnih dni (primer: svetovani dan kolesarjenja, dan hoje, dan spanja, dan brez cigarete ...). Sodelovali smo tudi na tekmovanju iz znanja o sladkorni bolezni, pripravili aktivnosti, ki jih lahko opravljamo skupaj z dijaki (odbojka), bili aktivni na kulinaričnem področju idr. Še številčnejše kot v preteklem šolskem letu smo sodelovali pri dobrodelni akciji, v okviru katere smo pisali pisma z dobrimi željami osebam v domu za ostarele. Pripravili smo jutranjo telovadbo za zaposlene in spodbujali k promociji zdravja na delovnem mestu. Med dejavnostmi sta potekali joga in sproščanje, dijaki so se množično udeleževali fitnesa, kar 44 dijakinj je sodelovalo pri namiznem tenisu, pripravili smo tradicionalni jesenski in spomladanski kros na Golovcu, se udeležili krosa ljubljanskih dijaških domov in študentskega teka na grad. Kljub temu je na tem področju še ogromno priložnosti, saj so dijaki večkrat izrazili željo po dodatnih aktivnostih. Za uresničitev njihovih želja in krepitev zdravega življenjskega sloga pa bi potrebovali nekaj izboljšav (kadrovske in prostorske rezerve). Zaradi pomembnosti področja (zdravje) in velike želje med dijaki bi bilo smiselno tovrstne aktivnosti izvajati tudi v prihodnjem obdobju.

### III. Usmeritve za naslednje šolsko leto

V naslednjem šolskem letu bo eden od pomembnejših ciljev predvsem zagotavljanje boljših učnih pogojev, ki morajo v domu ostati prioriteta. Potrebno bi bilo krepiti učno pomoč na različne načine, tako s ponovno vzpostavitvijo mreže medsebojne učne pomoči kot z iskanjem zunanjih inštruktorjev. Glede na preteklo obdobje bo potrebno še močneje graditi na zdravem življenjskem slogu v vseh oblikah (prehrana in gibanje) ter novi/drugačni krepitvi posameznikovih kompetenc.

## Cilji in izvedbene naloge v šolskem letu 2021–2022

### Enota BII.

Cilj	Izvedbene naloge	Pričakovani rezultati 2021–2022	Doseženi rezultati 2021–2022
Ohranjanje trenda doseganja boljšega učnega uspeha dijakov, ki bivajo v domu v primerjavi z učnim uspehom dijakov, ki se v šolo vozijo oziroma bivajo doma in šolo obiskujejo v domačem kraju.	Dijake bomo spodbujali k načrtnemu in sistematičnemu učenju v času učnih ur Organizirali bomo medsebojno učno pomoč in posodobili mreže izvajalcev učne pomoči Zagotavljali bomo ustrezne pogoje za učenje: mir in tišina v času učnih ur, ustrezen prostor za samostojno učenje Dijakom bomo pomagali pri oblikovanju ustreznih učnih strategij glede na njihove zaznavne stile in učne navade Redno bomo spremljali ocene preko elektronske pošte in sodelovali z razredniki, svetovalno službo na šolah, svetovalno delavko v domu in starši	96 %	89,5 %
50 % dijakov vključenih v interesne dejavnosti in projekte in dogodke domske skupnosti.	Dijake bomo seznanili s ponudbo dejavnosti, projektov in dogodkov in jih motivirali, da se vključijo Skupaj z dijaki bomo načrtovali aktivnosti pri projektih in interesnih dejavnostih Skrbeli bomo za sprotno informiranje in predstavitev rezultatov posameznih dejavnosti (MPD, spletna stran, Facebook) Na 1. sestanku vzgojnih skupin bomo izvolili predstavnike dijakov: domska skupnost, komisija za prehrano, Ekošola, Zdrava šola, Učna pomoč Izdajali bomo potrdila za mapo DIC je svet	45 %	60 %
Več kot 50 % četrtošolcev pridobi status odgovornega dijaka. Izjemoma pridobijo status odgovornega dijaka tretješolci.	Dijake bomo seznanili s pravili in pogoji za pridobitev statusa Spodbujali bomo aktivno vključevanje v ID in druge aktivnosti v domu Sledili bomo vrednotam DIC-a: odgovornost, spoštovanje in sodelovanje Starše bomo informirali z možnostmi za pridobitev statusa in pravicami, ki jih status prinaša	40 %	57 %
Dijakom 1. letnikov priporočamo delavnice o samopodobi in druge delavnice za samopomoč.	Spodbujali bomo spoštovanje in zaupanje v medsebojnih odnosih Prisluhnili bomo mladostniku in njegovim težavam, po potrebi bomo sodelovali s svetovalno delavko in zunanjimi strokovnjaki Izvajali bomo delavnice za izboljšanje samopodobe Skupaj z dijaki bomo izdelali individualne načrte dijakov in spremljali rezultate	Sodelovanje v delavnici za dobro samopodobo dijakov 1. letnikov 100 %.	Namesto delavnice o samopodobi smo izpeljali delavnice o medsebojnih odnosih. Udeležilo se jih je okoli 30 dijakinj.
Povečati odgovorno ravnanje dijakov do okolja in sebe/razvijanje zdravega življenjskega sloga, povečati udeležbo dijakov v športnih aktivnostih, izboljševati ločevanje odpadkov in zmanjševati odpadke hrane, ki jo dijaki puščajo na pladnjih.	Predstavnike za zdravje in ekologijo bomo motivirali za sodelovanje v obeh projektih: Ekošola in Zdrava šola Dijake bomo spodbujali k vključitvi v športne aktivnosti Dijake bomo osveščali o zdravem načinu prehranjevanja in odgovornem ravnanju s hrano »vzemi toliko, kolikor pojše« Skrbeli bomo za dosledno ločevanje odpadkov dijakov v vzgojnih skupinah Urejali bomo okolico doma in ocenjevali urejenost sob Dijake bomo opozarjali na smotrno ravnanje z energetskimi viri	Dosledno ločevanje odpadkov. Urejene kuhinje. Urejeni skupni prostori in okolica doma. Sodelovanje v Eko in Zdravi šoli. Zmanjšanje količine odpadkov hrane.	Odpadki niso dosledno ločeni. Za boljše ločevanje je potrebno sistematično načrtovanje in spremljanje. Tudi za urejenost kuhinj je potrebno spremljanje in opozarjanje. Dijaki so se vključili v projekte Eko in Zdrave šole. Ugotavljamo večjo skrb in urejenost dijakov za sobe ob generalnem čiščenju
Spremljanje večernih zamud in nedovoljenih izhodov in ustrezno ukrepanje.	Na prvem roditeljskem sestanku in sestankih vzgojnih skupin seznanimo starše in dijake s pravili domskega reda in posledicami kršitev Spremljali bomo zapise nočnih varnostnikov in sodelovali z njimi Izvajali bomo individualne razgovore z dijaki, ki kršijo pravila in sproti obveščali njihove starše Vzpostavili bomo pogoje za mir po 22.00	Nedovoljeni izhodi: 0,5 dijaka/dan. Zamude: 0, 5 dijaka na dan.	Nedovoljenih izhodov ni bilo veliko, zamud prav tako ne.

<p>Učna in psihološka podpora dijakom</p>	<p>Spoznavanje dijakov, njihovih potreb, zaznavanje težav  Povezovanje dijakov, medsebojno spoznavanje, medsebojna komunikacija in pomoč  Pomoč pri učenju, nudenje učne pomoči in iskanje pomoči pri drugih dijakih  Spremljanje učnega uspeha dijakov, kontakti s šolami, svetovalnimi službami in starši (tako glede učnih težav kot psihičnih težav)  Za doseganje ciljev se bomo posluževali pogovorov, medsebojne pomoči, pomoči svetovalnih služb  Nataša K. bo izvajala interesno dejavnost sproščanje  V pomoč nam bo različna literatura, npr: Dr. Alenka Tacol: <i>10 korakov do boljše samopodobe</i> (vaje za sprostitev)  Dr. Alenka Kobalt: <i>Spoznavne igre</i>, ki jih bomo izvajali v vzgojni skupini</p>	<p>Učni uspeh ob koncu leta 96 %.  Vsi dijaki v nadstropju se poznajo in si pomagajo.  Vsi dijaki s psihičnimi težavami imajo organizirano pomoč.</p>	<p>Ugotavljamo, da vedno več dijakov doživlja stiske in stres. Pri nudenju pomoči smo vključili tudi Center za pomoč mladim.  Dijakom smo pomagali pri navezovanju stikov predvsem s skupnimi aktivnostmi; peka palačink, veseli december, Dan zemlje, Dan sonca, kamor jih želimo vključiti čim več že pri organizaciji in potem na udeležbi.  Pogrešamo tabelo z imeni dijakov, ki lahko nudijo učno pomoč pri posameznih predmetih.  Pri spremljanju učnega uspeha smo se povezali s šolami /razredniki, svetovalno službo.</p>
---	--	---	--

II. **EVALVACIJSKO POROČILO** se nanaša na prednostne cilje in naloge, opredeljene v LDN DIC-a in načrtu aktiva enote:

### II.a Splošna ocena načrtovanja, izvedbe in spremljanja zastavljenih ciljev

V prvem delu šolskega leta so bili moteč dejavnik učnega procesa ukrepi proti širjenju covid-19. V drugem polletju so se stvari začele normalizirati in ob koncu leta potekati normalno.

Za novince smo, kot vsako leto, organizirali vožnjo z ladjico po Ljubljani, sprehod po Ljubljani in ogled centra, pohod na Rožnik in ogled botaničnega vrta. S tem imamo dobre izkušnje; dijaki se spoznajo, skrajšajo si popoldneve prvih dni. Dobre izkušnje imamo tudi s krajšimi, tedenskimi sestanki z novinci v prvih dveh mesecih.

Za spoznavanje in vzpostavitev stikov smo večkrat organizirali peko palačink in socialne igre v vzgojnih skupinah.



Vse leto smo vodili interesne dejavnosti. Opazili smo, da se dijaki raje udeležujejo interesnih dejavnosti oziroma skupinskih dejavnosti, npr.: peka palačink, peka peciv, delavnic, kot v preteklih nekaj letih. Sklepamo, da je to posledica dolge izolacije oziroma prepovedi tesnejših stikov v času zaprtja šol.

Vse leto smo sodelovali v večjih projektih / Ekošola, Mreža zdravih šol, BITI/ in prejeli nekaj nagrad na različnih področjih.

Od večjih dogodkov, ki so bili dobro sprejeti, bi izpostavili tek po stopnicah v sklopu Veselega Dicembra, tako organizacijo kot sodelovanje dijakov pri izvedbi.

Od novih dejavnosti je letos zaživela Stara omara, opazili smo dober obisk in izmenjavo oblačil. Dober odziv je bil tudi na delavnici za vzpostavljanje in ohranjanje medsebojnih odnosov.

Opažamo, da je med dijaki vedno več stisk, vedno več dijakov ima psihične težave (samomorilne misli, telesno poškodovanje, anksioznost, napadi panike, nespečnost). S temi dijaki je potrebno individualno delati, sodelujemo tudi s strokovnjaki s teh področij in svetovalnimi službami na šolah, ki jih dijaki s takimi težavami obiskujejo. Pomembno je, da težave prepoznamo in dijakom ponudimo pomoč. V pomoč je tudi dejavnost *Sproščanje*.

Poudarili bi, da je pri reševanju problemov in organizaciji dogodkov zelo pomemben timski pristop – podpora in pomoč kolegov.

Problem na naši enoti v tem šolskem letu je bil, ker je v eni vzgojni skupini redno prihajalo do manka vzgojitelja oziroma so se ti menjavali na kratek čas (trije vzgojitelji, od nov. do jan. nikogar).

Z učnim uspehom smo, glede na izostajanje dijakov od pouka, vzgojitelji na splošno zadovoljni.

## **II.b Ovrednotenje doseganja skupnih zastavljenih ciljev/1–6/ in posebej cilja enote /7/:**

- Učni uspeh ob koncu šol. I. je 89,5 %. Predvideli smo sicer nekoliko višjega, vendar smo z njim, glede na težje razmere, na splošno zadovoljni.

Vsekakor pa po opravljenih popravnih izpitih pričakujemo dvig učnega uspeha še za nekaj odstotnih točk. Učne navade po skoraj dveh letih šolanja na daljavo so se vsekakor spremenile, pri večini dijakov na slabše. Dijaki sami pravijo, da jim je padla motivacija in da to opažajo tudi sošolci.

- V interesne dejavnosti je bilo vključenih 60 % dijakov, kar je presenetljivo bolje od našega pričakovanega rezultata v začetku leta (45 %). Dijake smo ne-nehno spodbujali k aktivnemu preživljanju prostega časa ter k zdravemu sproščanju. Ob tem smo opazili, da imajo dijaki večji interes za druženje v različnih dejavnostih, akcijah in delavnicah kot nekaj preteklih let. To si razlagamo s pomanjkanjem stikov v zadnjih letih zaradi ukrepov proti covidu-19. Kljub vsemu pa se je treba zavedati, da kar velik % aktivnih dijakov predstavlja obiskovanje fitnesa. Za tiste, ki imajo premalo časa, da bi se vključili v celoletne dejavnosti, poskrbimo, da sodelujejo na posameznih prireditvah in tako dobijo občutek vključenosti in povezanosti v skupnosti.

- Status odgovornega dijaka je dobilo 57 % četrtošolcev, kar je za 17 % višje od načrtovanega.

- Načrtovali smo, da bomo izvajali delavnice za krepitev samopodobe. Zaradi posebnih situacij tega nismo realizirali, zato nas to čaka v naslednjem šolskem letu. Namesto delavnice za izboljšanje in krepitev samopodobe smo izpeljali več delavnic o medsebojnih odnosih (Ana Sitar). Udeležilo se jih je okoli 30 dijakinj vseh letnikov. Sicer razvijamo in krepimo pozitivno samopodobo pri posameznikih tudi pri rednih individualnih pogovorih, raznih neformalnih situacijah in direktno ob priložnostih, zlasti ob druženjih na sestankih vzgojnih skupin in na druženjih v interesnih skupinah.

- Ugotavljamo, da je odgovorno ravnanje do okolja in sebe slabše, kot bi si želeli. Pri ločevanju odpadkov so dijaki površni. Pri merjenju ostankov hrane ni opaziti bistvenih sprememb. Opazili smo, da dijaki izpuščajo obroke v dijaškem domu in namesto tega naročajo hitro prehrano. Na sestankih vzgojnih skupin smo jih opozarjali na ta problem, na višje stroške zaradi takšnih odločitev, opozarjali na pomen zdrave in uravnotežene prehrane.

Ob koncih tedna smo ocenjevali sobe. V zadnjih dveh mesecih smo namesto ob petkih, ko dijaki odidejo iz doma, ocenjevali sobe ob četrtek popoldne oziroma zvečer. Dijaki oz. predstavniki dijakov posameznih vzgojnih skupin so sobe ocenjevali sami (ob naši podpori). Ugotavljali smo, da so nalogo vzeli zelo resno in ocenjujejo strogo, večkrat strožje kot mi.

Pred počitnicami smo organizirali generalno čiščenje sob.

Dijaki so bili aktivno vključeni v Ekošolo in Mrežo zdravih šol, kjer so dosegli nekaj nagrad in priznanj na različnih področjih.

- Dnevno smo spremljali čase večernih prihodov dijakov. Na zamude in nedovoljene izhode smo se odzivali takoj, jih sproti obravnavali in ukrepali. Predvsem pa smo poskušali dijake motivirati k spoštovanju dogovorov. Dijakom smo pojasnjevali, da je upoštevanje pravil domskega reda (na vseh področjih, ne le pri spoštovanju dogovorjenega časa prihoda v dom) ključno za ohranjanje dobrih odnosov med nami vsemi.

- V začetku šolskega leta smo si postavili cilj dijakom nuditi učno in psihološko podporo. Ta cilj smo si izbrali glede na situacijo, ki je dijakom preprečevala obiskovanje pouka, bivanje v domu in tesnejše stike. Opažali smo, da vedno več dijakov doživlja stiske in stres. Dijakom smo pomagali od začetka do konca šolskega leta, predvsem s skupinskimi aktivnostmi, kjer so se spoznavali in navezovali stike ter si pomagali. Stalno smo vzdrževali kontakte z dijaki, se pogovarjali, bili smo pozorni na morebitne stiske in strahove. Takšno delo zahteva zelo individualen pristop. Pomagali smo jim pri organiziranju učne pomoči oziroma smo jim pomagali mi, po najboljših močeh. Ko je bilo potrebno, smo se povezali s šolami, svetovalnimi službami, delali s psihologi in nekajkrat vključili Center za pomoč mladim.

### **III. Usmeritve za naslednje šolsko leto**

- V naslednjem šolskem letu moramo dijakom pomagati zagotoviti dobre pogoje za učenje in življenje v domu.
- Prepoznati stiske in nuditi podporo dijakom.
- V prihodnje bi bilo dobro spet narediti seznam dijakov, ki lahko nudijo učno pomoč.
- Od športnih dejavnosti ponovno oživiti nogomet.
- Ugotavljamo, da dijaki radi igrajo namizni tenis, ročni nogomet; v povezavi s tem bi Metro – prostor v kleti lahko naredili bolj uporabljen; postavili tja mizo za namizni tenis, ročni nogomet, pikado ...
- Strinjamo se, da bi morali vnaprej poenotiti kriterije za podeljevanje nagrad maturantom ob koncu na ravni celotnega dijaškega doma.

REALIZIRANI PROJEKTI V ŠOL. LETU 2021/22

Projekt	
Naziv projekta	Ekošola
Časovni okvir/trajanje projekta	Šolsko leto 2021/22
Cilji projekta (kaj želimo doseči splošno glede na vizijo doma in vrednote ter katere konkretne rezultate želimo doseči)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oblikovanje ekovrednot in okoljske ozaveščenosti pri dijakih</li> <li>- Učenje prepoznavanja in reševanja okoljskih problemov</li> <li>- Ohranitev ekozastave: program Ekošole</li> <li>- Izvedba projektov Ekošole</li> <li>- Doslednejše ločevanje odpadkov</li> <li>- Aktiviranje čim več dijakov za urejanje in vzdrževanje urejenosti okolice doma: akcija ob dnevu Zemlje</li> <li>- Varčevanje z energijo: ozaveščanje dijakov za ugašanje luči</li> <li>- Varčevanje z vodo: navajanje na smotrno porabo vode pri tuširanju</li> <li>- Sodelovanje z Mrežo zdravih šol, projektom BITI in prehransko komisijo pri naslednjih projektih: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Hrana ni za tjavendan;</li> <li>o Vem, zato odgovorno jem;</li> <li>o Zero Waste, področje ničelnih odpadkov (ločevanje odpadkov, reciklaža, ponovna uporaba);</li> <li>o Permakultura: ekološka pridelava hrane, lokalna pridelava (nabava) hrane, zmanjševanje odpadkov hrane; vzdrževanje permakulturnih korit.</li> </ul> </li> </ul>
Oblike evalvacije projekta (kako se bo ugotovilo, ali so bili cilji doseženi – tako splošni kot konkretni)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spremljanje ločevanja odpadkov po skupinah</li> <li>- Spremljanje ekološke ozaveščenosti dijakov s pomočjo samoevalcijskega vprašalnika</li> <li>- Izvedba izbranih razpisanih projektov Ekošole</li> </ul>
Nosilec projekta in sodelujoči	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nataša Kuhelj Rožac, Barbara Rosina, Franci Tehovnik, Olivija Slivnjek, Ana Stare, Primož Vresnik, Neža Ahčin, Neža Luzar, Tjaša Strmšek, Miha Indihar, Gregor Kuhar, Barbara Erjavec, Miha Maver, Romana Tramšek, Jerca Cvetko</li> </ul>
Ocena vrednosti in financiranje projekta (lastna sredstva, MŠŠ, EU strukturni skladi ...)	Lastna sredstva
<p>Kratek opis projekta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Izvedba projektov, ki so določeni z LDN-jem Ekošole: <b>Ekokviz, Altermed, Hrana ni za tjavendan, Odpadkom dajemo novo življenje, Mladi poročevalec za okolje, Šolska vrtilnica, Podnebne spremembe, Likovni natečaj, Ne zavrzi oblek, ohrani planet!, Z roko v roki za okoljsko izobraževanje;</b></li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Akcija ozaveščanja dijakov o prekomerni porabi surovin in virov ter o vlogi, ki jo pri tem predstavlja ločevanje odpadkov;</li> <li>- Projekt spremljanja ekološke ozaveščenosti dijakov s pomočjo samoevalcijskega vprašalnika;</li> <li>- Skrb za doslednejše ločevanje in samostojno odnašanje odpadkov na ekološke otoke s strani dijakov;</li> <li>- Redni sestanki predstavnikov za ekologijo in poročanje le-teh na sestankih vzgojnih skupin;</li> <li>- Navajanje na smotrno porabo vode in električne energije;</li> <li>- Podpis Ekozaveze, razdelitev steklenic DIC je svet in spodbujanje uporabe le-teh (posledično zmanjšanje uporabe plastenk);</li> <li>- Organizacija enega ali več predavanj strokovnjakov s področja ekologije in varovanja okolja za dijake;</li> <li>- Ogljed botaničnega vrta;</li> <li>- Ogljed Centralne čistilne naprave Ljubljana (v kolikor bodo razmere zaradi virusa SARS-CoV-2 to dopuščale);</li> <li>- Ogljed sortirnega centra za ločevanje odpadkov v Ljubljani (v kolikor bodo razmere zaradi virusa SARS-CoV-2 to dopuščale);</li> <li>- Strokovna ekskurzija z ekološko vsebino (v kolikor bodo razmere zaradi virusa SARS-CoV-2 to dopuščale).</li> <li>- Obeležitev dneva breza zavržene hrane;</li> <li>- Organizacija in izvedba dneva Zemlje.</li> </ul>	
Predstavitev predloga projekta na aktivu/datum zapisnika	27. 8. 2021
Odobritev projekta s strani vodstva/datum ali podpis ravnateljice	
Predstavitev projekta (navedi okvirni datum(-e) in način(-e))	29. 6. 2022

Datum: 29. 6. 2022 Predlagatelj(-i): Gregor Kuhar

<p><b>Poročilo o izvedbi/evalvacija projekta</b></p> <p>1. Kratek potek in izvedba načrtovanega (kdaj, kaj)</p> <p>Šolsko leto 2021/22 smo v Ekošoli začeli z ureditvijo košev za smeti v skupinskih kuhinjah stavbe B. Dosedanji sistem košev za ločevanje ni bil primeren, saj so bili koši premajhni, hkrati pa na njih ni bilo ustrezno označeno, kateri del je namenjen za katere smeti. Koše, ki so mnogo večji, smo namestili septembra in jih opremili z jasnimi označbami glede vrste odpadkov.</p> <p>Pred začetkom šolskega leta smo se dogovorili, da spet uvedemo sistem odnašanja smeti iz ekoloških otokov vzgojnih skupin za dijake in s tem poskušamo povečati občutek odgovornosti dijakov pri skrbi za ločevanje odpadkov.</p>
---

Za spodbujanje ločevanja odpadkov med dijaki smo nadaljevali z že zastavljeno akcijo iz preteklega šolskega leta (plakati, ki dijake opozarjajo, da je higienski papir izdelan iz recikliranih tetrapak embalaž in s tem na smiselnost ločevanja odpadkov) in smo ob otokih za smeti namestili plakate, ki dijake na šaljiv način opozarjajo na ločevanje odpadkov. Načrtovali smo, da bi DIC ponovno opremili tudi z nalepkami na stikalih, ob tuših in ob pipah, ki opozarjajo na zmanjševanje porabe virov (elektrika, voda), vendar nam je zmanjkalo časa in bomo to predvidoma izvedli naslednje šolsko leto.

V tem šolskem letu smo za dijake organizirali predavanje dr. Lučke Kajfež Bogataj z naslovom Živeti na planetu, ki ne raste, na katerem je predavateljica dijakom predstavila neizprosna dejstva podnebnih sprememb, posledice le-teh in načine, kako jih zmanjšati. Organizirali smo tudi dva sestanka oz. delavnici za predstavnike vzgojnih skupin za ekologijo, katerih namen je med drugim bil spodbujanje ozaveščenosti in okoljskih vrednot med dijaki ter predstavitev dejavnosti Ekošole.

V tem šolskem letu smo izvedli kar enajst od trinajstih prijavljenih projektov Ekošole. Že septembra smo se lotili projekta Odpadkom dajemo novo življenje in se pri tem tudi vključili v projekt Zunaj (društvo Pazi!park) in iz starih palet izdelali klopi, ki so trenutno pred stavbo A. Novembra smo kot običajno tudi v našem dijaškem domu organizirali Tradicionalni slovenski zajtrk. V tem šolskem letu je v Ekokvizu tekmovalo kar 53 dijakov in dijakinj našega dijaškega doma, pri čemer se je devet tekmovalcev, uvrstilo na regijsko tekmovanje, osem na državno, kjer dijakinja Tinkara Klemenčič osvojila zlato priznanje. Letos smo sodelovali na likovnem natečaju Odnos do hrane skozi oči mladih, kjer je delo Anazastazije Dominković Hrana – Dobro in zlo bilo izbrano med najboljša tri likovna dela. Pri projektu Mladi poročevalec za okolje smo sodelovali z dvema prispevkoma. V tem šolskem letu smo dijaški dom spet predstavljali na festivalu Altermed, kjer je naša predstavitev Pehar suhih hrušk dobila zlato priznanje. Tudi v tem šolskem letu smo v sodelovanju s projektom BITI sodelovali v projektu Šolska vrtilnica. Ob pomoči tehničnega osebja smo k obstoječim visokim gredam postavili novo. Dijaki in dijakinje so ob pomoči mentorjev vse grede pridno obdelovali.

Pri projektu Hrana ni za tjavendan smo sodelovali tako Pri akciji Reciklirana kuharija, kjer je bil nagrajen recept Dicarska slana pita. Že tradicionalno (desetič) smo izvedli akcijo merjenja ostankov hrane v okviru projekta zmanjševanja zavržene hrane. V okviru projekta Podnebne spremembe in biotska pestrost smo delali na kontinuiranem ozaveščanju in izobraževanju dijakov (Sestanki predstavnikov za ekologijo, predavanje o tej problematiki Živeti na planetu, ki ne raste, razstava Zemlja skozi naše roke). V okviru projekta Ne zavrzi oblek, ohrani planet! smo odprli izmenjevalnico oblačil Stara omara in tako nadgradili lansko izmenjevalnico oblačil, ki se sedaj nahaja na dijakom bolj dostopnem mestu in jim je tako vedno dostopna, hkrati pa je dobila novo podobo v obliki stare omare in »retro« pohišva.

Tudi letos smo v okviru Ekošole obeležili dan sonca z različnimi dogodki, povezanimi z ekologijo in skrbjo za okolje. V tednu pred 24. aprilom smo tako organizirali čistilno akcijo, otvorili izmenjevalnico oblačil Stara omara, zasadili in otvorili Skrivnostni vrt, organizirali dve delavnici izdelave vrečk iz odpadnega materiala (tudi v okviru projekta Odpadkom dajemo novo življenje), si ogledali film z okoljevarstveno vsebino in postavili razstavo likovnih del naših dijakinj in dijakov na temo ekologije, podnebnih sprememb in prehranske problematike z naslovom Zemlja skozi naše roke.

## 2. Ocena izvedenih ciljev

Ocenimo lahko, da so zastavljeni cilji bili doseženi oz. vsaj delno doseženi:

- Oblikovanje ekovrednot in okoljske ozaveščenosti pri dijakih: glede na odzive dijakov, glede na udeležbo v naših projektih in glede na vnemo pri izvajanju le-teh lahko ocenim, da smo naš osnovni cilj delno dosegli. Del dijakin in dijakov je glede okoljskih vprašanj dokaj angažiran, ima jasna stališča o problemih in se vključuje v dejavnosti, ki jih organiziramo. Nasprotno pa pri delu dijakov in dijakinj opažamo nezainteresiranost za tovrstne probleme in apatičnost glede reševanja le-teh. Ocenjujemo, da je na tem področju možno še kar nekaj prostora za napredek.
- Učenje prepoznavanja in reševanja okoljskih problemov: cilj je bil delno dosežen, saj je del dijakov do tovrstnih težav še dokaj indiferenten.
- Ohranitev ekozastave – program Ekošole: cilje je bil dosežen.
- Izvedba projektov Ekošole: cilj je bil dosežen, saj smo realizirali enajst od trinajstih prijavljenih projektov Ekošole.
- Doslednejše ločevanje odpadkov: cilj je bil delno realiziran. Z novimi koši v kuhinji je definitivno boljše ločevanje odpadkov v kuhinjah. Izboljšala se je tudi doslednost pri ločevanju odpadkov na ekoloških otokih, čeprav še vedno opažamo primere slabega ločevanja oziroma pomanjkanja motivacije dijakov na tem področju.
- Aktiviranje čim več dijakov za urejanje in vzdrževanje urejenosti okolice doma: cilj je bil dosežen, saj so dijaki sodelovali pri urejanju okolice doma na dveh čistilnih akcijah, ob prireditvah in pri postavitvi ter skrbi za Skrivnostni vrt.
- Varčevanje z energijo – ozaveščanje dijakov za ugašanje luči: cilj je bil delno realiziran, saj se je z opozarjanjem izboljšalo ugašanje luči. Spremembo je predstavljalo tudi zamenjava sistema ugašanja luči, ki je sedaj v večini skupin stavbe B avtomatski. V tem šolskem letu smo želeli v kopalnicah, sanitarijah in drugih skupnih prostorih obnoviti nalepke na stikalih, ki na šaljiv način pozivajo k zmanjšani porabi. Ker nam je za to zmanjkalo časa, bomo realizacijo te naloge prenesli v naslednje šolsko leto.
- Sodelovanje z Mrežo zdravih šol, projektom BITI in prehransko komisijo pri naslednjih projektih: cilj je bil realiziran, saj smo dobro sodelovali s projektom BITI (Skrivnostni vrt) in z Mrežo zdravih šol.
- Permakultura – ekološka pridelava hrane, lokalna pridelava (nabava) hrane, zmanjševanje odpadkov hrane; vzdrževanje permakulturnih korit: cilj je bil realiziran, saj smo postavili še dodatno novo korito za visoko gredo, hkrati pa vzdržujemo tudi ostale; aktivno delamo na zmanjševanju ostankov hrane pri dijakih (opozarjanje, merjenje ostankov hrane); dijaški dom pa se glede na možnosti poslužuje lokalno in ekološko pridelane hrane.

### 3. Finančno poročilo /pridobljena sredstva /vir/, porabljen sredstva

Datum:

22. junij 2022

Poročilo pripravil/a:

Gregor Kuhar

Poročilo predstavljeno na seji VZ dne: 8. 7. 2022

Poročilo objavljeno na spletni strani [www.dic.si/projekti](http://www.dic.si/projekti)

<b>Projekt</b>	
Naziv projekta	BITI
Časovni okvir/trajanje projekta	Projekt poteka kontinuirano od leta 2009 in se nadaljuje v š. l. 2021/2022
Cilji projekta (kaj želimo doseči splošno glede na vizijo šole in vrednote ter katere konkretne rezultate želimo doseči)	<p><b>Namen projekta je ozaveščanje mladih/dijakov o holistični povezanosti bivanja ter kompleksnosti pojmov, kot so: ekologija in trajnostni razvoj, klimatske spremembe, medsebojni odnosi, sobivanje, smotrna uporaba novih tehnologij in socialnih orodij, kot ključnimi vprašanji njihove prihodnosti.</b></p> <p><b>Orodja in metode dela: Lotevamo se ga s pomočjo sodobnih digitalnih orodij ter multimedijskimi umetniškimi praksami, organizacijo dogodkov ter s konkretnimi akcijami. Delo temelji na neformalnem, izkustvenem, vrstniškem in medgeneracijskem učenju.</b></p>
Oblike evalvacije projekta (kako se bo ugotovilo, ali so bili cilji doseženi – tako splošni kot konkretni)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evalvacijo na prvi ravni predstavljajo odzivi, kritike in komentarji končnih produkcij, izdelkov, dogodkov ipd.</li> <li>- Projekt oziroma javne dogodke in odzive evalviramo tudi preko anket, videointervjujev, ki jih opravljamo tako z udeleženci projekta kot tudi z uporabniki, obiskovalci prireditev ipd.</li> <li>- Pomemben del evalvacije občasno opravijo tudi zunanji strokovni sodelavci, ki sodelujejo v projektu.</li> <li>- Svojevrstna evalvacija poteka na: spletni strani projekta, socialnih omrežjih in forumih, preko objavljanja blogov (in vlogov) članov projekta, ipd.</li> <li>- V okviru projekta se izdajajo publikacije (knjižice BITI, ipd.), kjer so objavljene refleksije in raziskave s strani članov projekta, udeležencev različnih delavnic, zunanjih sodelavcev in drugih, o posameznih segmentih in o projektu v celoti.</li> </ul>
Nosilec projekta in sodelujoči	Boštjan Božič, Jerca Cvetko, Katja Čarman, Nina Golob, Petra Jerič, Miha Indihar, Neža Luzar, Mira Narobe, Olivija Slivnjek, Drago Pintarič, Erika Šešek, Franci Tehovnik; člani skupine Pozitiv, mentorji in izvajalci: Borut Bučinel, Miha Maver, Radovan Jaušovec, Urška Klajn, Matej Markovič, Žan Dolinar, Patrik Komljenovič in Ivana Tominc
Ocena vrednosti in financiranje projekta (lastna sredstva, MŠŠ, EU strukturni skladi ...)	odobrena sredstva MOL



Kratek opis projekta:

Izhodišče:

Prioritetni cilji se povsem pokrivajo z evropskim temami, ki jih je sprejel Svet Evrope za naslednjih 5 let (aktivna participacija v družbi, vključno z digitalno dimenzijo; vključevanje in raznolikost; podnebne spremembe, varovanje okolja in trajnost; zdravje in okrevanje) in s tako imenovanim Zelenim dogovorom – z akcijskim načrtom, ki konkretno opredeljuje, »kaj lahko storiš ti«, pri reševanju težav, ki jih je prinesla tudi »nova« realnost.

Šolsko leto 2021/2022/načrt dela:

- Program Kreatorij in Kreatorij TV (mesečna »revijalna oddaja, tedenske oddaje v primeru karantene).
- Delo plesno gledališke delavnice: priprava dveh novih produkcij z dvema skupinama, koprodukcijsko sodelovanje z gledališko skupino Kralji ulice.
- Delavnice: gledališka, video in digitalna animacija, multimedijški portal (MPD) in likovna delavnica.
- Organizacija razstav in instalacij v domu, likovna delavnica in podprojekt *Atelje*.
- Sodelovanje z drugimi interesnimi dejavnostmi in iniciativami v domu: večeri klasične glasbe ob »sončnih prekretnicah« v stavbi A.
- Sodelovanje pri procesu nastajanja, oglaševanja in promocije časopisa *Triper* in dejavnostih, ki so z njim povezane: z literarnimi pogovornimi večeri, delavnicami fotografije: cyanotypa in chemigrama ...
- Sodelovanje na gledaliških in video festivalih v Sloveniji in na tujem.
- Skrb za obstoječe permakulturne visoke in viseče grede, morebitna izmenjava kakšne nove ...
- Mednarodna izmenjava mladih/nadaljevanje BITI Permakul

**Sodelovanje z Mrežo zdravih šol in Ekošolo: na podprojektu »Zero Waste« in permakulturi ter podprojektu #ASTTNP vprašanju kemičnih zasvojenosti:**

- Področje ničelnih odpadkov (ločevanje odpadkov, reciklaža, ponovna uporaba).
- Področje hrane: ekološka pridelava hrane, lokalna pridelava (nabava) hrane, zmanjševanje odpadkov hrane; konkretna pobuda: izdelava dodatnih permakulturnih korit – 1 pred A, 1 pred B. Časovnica: dan Zemlje (april) – postavitvev, dan Sonca sajenje (maj).

Datum: 25. 8. 2021 Predlagatelj(-i): Drago Pintarič

### **Poročilo o izvedbi/evalvacija projekta**

1. Kratek potek in izvedba načrtovanega/kdaj, kaj

- Program Kreatorij in Kreatorij TV (mesečna »revijalna oddaja, tedenske oddaje v primeru karantene). V Kreatoriju je bilo realiziranih 25 dogodkov ter 10 kratkih prispevkov Kreatorij Shorts, povezanih s posameznimi projektnimi dogodki.
- V plesno gledališki delavnici sta bili realizirani dve predstavi – »Omizje« in »Nasprotja«, prva je bila premierno predstavljena v Cukrarni, druga je uspešno nastopila na Vizijah v Novi

Gorici, kjer je bila izbrana za najboljšo predstavo festivala. V procesu dela je tretja predstava »Plešasti pevci«, ki bo na odru predstavljena jeseni. Plodno smo sodelovali tudi z gledališko skupino Kralji ulice, kjer sta bili v koprodukciji na oder postavljeni dve predstavi: »Zima v krilu poletja« ter ZKS – Zveza Klošarjev Slovenije, vsebinsko povezano z letošnjimi volitvami.

Posebej bi izpostavil tudi drugo partnersko sodelovanje s skupino ASPI – DIC, ki jo tvorijo mladostniki – dijaki in študentje z aspergerjevim sindromom. Med drugim smo v okviru video delavnice v sodelovanju z režiserko Majo Weiss posneli kratki film »Ne morem spati«, ki bo premierno predstavljen jeseni.

Video delavnica je pokrivala tekoče dogodke ter se hkrati lotevala tudi samostojnih produkcij ter uspešno nastopala na festivalih (Vizije, Videomanija ipd). Uspešno so znotraj projekta BITI potekale tudi druge delavnice, npr. likovna delavnica s tematskimi predstavami, urejanje multimedijskega portala ter socialnih komunikacijskih orodij (FB, IG, Tik Tok ipd.)

Tradicionalno smo pripravili in praznovali oba dogodka znotraj projekta BITI – dan Zemlje (april) in dan Sonca (konec maja). Oba dogodka in kampanji za njiju smo povezali s povezovalnim projektom »Skrivnostni vrt«, ki raste kot družabni, večnamenski prostor ob stavbi B doma, z visokimi gredami, klopki in mizami za posedanje ter umetniškimi inštalacijami. V projektu tesno sodelujemo z drugima večjima projektoma oz. platformama v domu – Ekošolo in Mrežo zdravih šol.

V šolskem letu 2021/22 smo v okviru projekta nadaljevali tudi z mednarodnim sodelovanjem in izmenjavami. V okviru projekta BITI permaKul smo dokončali in premierno predstavili dokumentarni film BITI Palestinec, ki je bil premierno predstavljen v Kreatoriju in v partnerskih mestih projekta (BIH, Jordanija, Italija), posebno odmevno predstavitev pa je film doživel na Evropski mediteranski univerzi Emuni v Piranu.

Drugi mednarodni projekt, ki smo ga realizirali v šol. letu 2021/22, je bil projekt Shape.Your.World (Oblikuj svoj svet), ki ga koordinira partnerska skupina Inwole iz Podstama v Nemčiji, sodelujejo pa še skupine iz Gianitze iz Grčije ter Crne Kuće iz Novega Sada. Realizirane so tri izmenjave na temo trajnostnega razvoja – pri nas, v Nemčiji ter Grčiji, zadnja, v Srbiji je planirana v poletnih mesecih 2022.

## 2. Ocena izvedenih ciljev

Dosegli in presegli smo načrtovane cilje.

## 3. Finančno poročilo (pridobljena sredstva, vir, porabljena sredstva)

Projekt je pridobil sredstva na javnih razpisih MOL-a, JSKD-ja ter v primeru mednarodnih projektov tudi s strani Erasmus +.

Datum: 15. 6. 2022

Poročilo pripravil/a: Drago Pintarič

Poročilo predstavljeno na seji VZ dne:  
8. 7. 2022

Poročilo objavljeno na spletni strani  
[www.dic.si/projekti](http://www.dic.si/projekti)

<b>Projekt</b>	
Naziv projekta	<b>Mreža zdravih šol »Mi vsi za lepši (boljši) jutri«</b>
Časovni okvir/trajanje projekta	šolsko leto 2021/22
Cilji projekta (kaj želimo doseči splošno glede na vizijo doma in vrednote ter katere konkretne rezultate želimo doseči)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spodbujati promocijo zdravja na telesnem, duševnem, socialnem in okoljskem področju za dijake, starše in zaposlene,</li> <li>- krepiti zdrav življenjski slog in spodbujati vključevanje dijakov v različne dejavnosti,</li> <li>- spodbujati telesno aktivnost na prostem</li> </ul>
Oblike evalvacije projekta (kako se bo ugotovilo ali so bili cilji doseženi tako splošni kot konkretni)	- evidentiranje udeležbe na športnih dejavnostih, interesnih dejavnostih in delavnicah, tekmovanjih
Nosilec projekta in sodelujoči	vodja projekta: Neža Ahčin; člani: Tjaša Strmšek, Nataša Kuhelj Rožac, Zoran Grgič, Stanislava Kanduč, Barbara Erjavec, Ljuba Plesec, Miha Indihar, Olivija Slivnjek, Drago Pintarič, Franci Tehovnik, Nina Golob, Katja Čarman, Romana Tramšek, Boštjan Božič, Mira Narobe, Primož Vresnik, Gregor Kuhar, Barbara Rosina, Jerca Cvetko, Neža Luzar.
Ocena vrednosti in financiranje projekta (lastna sredstva, MŠŠ, EU strukturni skladi...)	/
<p>Kratek opis projekta:</p> <p>Projekt je del Slovenske mreže Zdravih šol, ki se je razvil že v 80. letih prejšnjega stoletja. Predstavlja projekt, ki načrtno in sistematično promovira zdravje v vse vidike vsakdanjega življenja, tako v učno-vzgojni načrt kot skriti učni načrt.</p>	
Predstavitev predloga projekta na aktivu /datum zapisnika	28. 8. 2021
Odobritev projekta s strani vodstva/datum ali podpis ravnateljice	28. 8. 2021
Predstavitev projekta (navedi okvirni datum(-e) in način(-e))	Projekt predstavljen na seji vzgojiteljskega zbora, dne: 28. 8. 2021

Datum: 28.8.2021 Predlagatelj(-i): Neža Ahčin, vodja projekta

## Poročilo o izvedbi/evalvacija projekta

### 1. Kratak potek in izvedba načrtovanega /kdaj, kaj:

skozi celo šolsko leto so v okviru Mreže zdravih šol potekale različne interesne dejavnosti, delavnice, izobraževanja, dogodki.

Področja:

- **Prehrana:** komisija za prehrano – ozaveščanje o odgovornem odnosu do hrane, izvedba kulinarčnih dogodkov (merjenje ostankov hrane; zdrav dan brez sladkorja, bele moke in belega kruha, martinovo kosilo, tradicionalni slovenski zajtrk, Miklavžev zajtrk, praznično novoletno kosilo, pustno kosilo, mehiško kosilo, palačinka party);  
Kulinarčne delavnice: »Sladko in slano« – zeliščna sol, domači žele bonboni, priprava domače malice (polnozrnati krekerji iz droži), peka kruha iz droži, peka sladkega peciva iz droži.
- **Gibanje:** športne in sprostitvene interesne dejavnosti. Dejavnosti, ki so potekale skozi celo šolsko leto: odbojka, namizni tenis, joga, sproščanje, fitnes, strelstvo.  
Občasne aktivnosti: jesenski tek na Golovec, turnir v namiznem tenisu, kros ljubljanskih dijaških domov, domska liga v namiznem tenisu, spomladanski kros na Golovcu, študentski tek na grad, meddomska odbojarska tekma med dijaki in pedagogi; šah, nogomet.
- **Digitalni svet:** Spletne zanke – preventivno ozaveščanje o razsežnostih spletnega nasilja v sodelovanju s Safe,si / izdaja knjižice BITI – spletne zanke.
- **Duševno zdravje:**  
Usposabljanje dijakov za vrstniškega mediatorja / Lutkovno gledališka miniaturna;  
Sodelovanje na srednješolskem tekmovanju iz znanja o sladkorni bolezni.  
Prva pomoč: izobraževanje dijakov in sodelovanje na preverjanju znanja srednješolskih ekip Prve pomoči ljubljanske regije.  
Obeležitev pomembnih dni: dan hoje, svetovni dan hrane, svetovni dan sladkorne bolezni, svetovni dan spanja, svetovni dan boja proti AIDS-u, teden pisanja z roko, svetovni dan koles;  
Ustvarjalne in likovne delavnice: likovna delavnica »Atelje« – otvoritev razstave slik, delavnice, postavitev razstave nagrajenih likovnih del v sklopu zaključne prireditve DOMIJADA 20.22; likovne razstave po vzgojnih skupinah.  
Izdelovanje novoletnih voščilnic za starostnike v sklopu akcije »Male pozornosti za veliko veselje«; delavnica izdelovanja naravnega deodoranta; rdečilo za ustnice, milo za telo;
- skrb za zdravje zaposlenih: organizirana vodena vadba za zaposlene

Datum:

7. 7. 2022

Poročilo pripravil/a:

Neža Ahčin

Poročilo predstavljeno na seji VZ dne:

8. 7. 2022

Poročilo objavljeno na spletni strani  
[www.dic.si/projekti](http://www.dic.si/projekti)

<b>Projekt</b>	
Naziv projekta	<b>Vrstniška mediacija</b>
Časovni okvir/trajanje projekta	januar 2022 – junij 2022
Cilji projekta (kaj želimo doseči splošno glede na vizijo doma in vrednote ter katere konkretne rezultate želimo doseči)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dijake seznaniti, kako reševati konflikte na drugačen način, s pomočjo tehnik vrstniške mediacije</li> <li>- Dijake naučiti nove kulture odnosov, reševanja konfliktov in veščine komunikacije</li> <li>- Širiti idejo mediacije in drugačno kulturo odnosov med dijake</li> </ul>
Oblike evalvacije projekta (kako se bo ugotovilo, ali so bili cilji doseženi – tako splošni kot konkretni)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ob zaključku projekta dijaki izpolnijo evalvacijo in podajo svojo oceno</li> <li>- Zaključek izobraževanja s pisnim izpitom udeležencev, končna produkcija</li> </ul>
Nosilec projekta in sodelujoči	Ljuba Plesec, Tjaša Strmšek, Erika Šešek, Zoran Grgič
Ocena vrednosti in financiranje projekta (lastna sredstva, MŠŠ, EU strukturni skladi ...)	Vrednost projekta 1400,00 od tega MOL 1100,00
Kratek opis projekta:	
Predstavitev predloga projekta na aktivu/datum zapisnika	Predlog projekta je predstavljen ravnateljici ob prijavi na razpis MOL-a
Odobritev projekta s strani vodstva/datum ali podpis ravnateljice	Ravnateljica vsa leta projekt podpira in ga odobri, 2. 12. 2021
Predstavitev projekta (navedi okvirni datum(-e) in način(-e))	SVZ, november 2021

Datum: november 2021 Predlagatelj(-i): Ljuba Plesec

#### **Poročilo o izvedbi/evalvacija projekta**

1. Kratek potek in izvedba načrtovanega/kdaj, kaj

Dijaki, ki so se vključili v usposabljanje, so spoznali veščine in tehnike mediacije ter reševanje konfliktov na drugačen način, s tehnikami vrstniške mediacije. Na delavnicah so igrali različne igre vlog in se seznanili s procesom vrstniške mediacije.

Na željo in interes dijakov smo se odločili, da predstavimo mediacijo nekoliko drugače kot do sedaj (video, zloženka ...), in sicer s pomočjo lutk. K sodelovanju smo povabili mentorico za lutke Ireno Rajh, ki je dijake na delavnicah uvedla v svet lutk in jih naučila upravljati z njimi. Tako je nastala Lutkovno gledališka miniaturna, v kateri dijaki predstavijo zgodbe konfliktov med mladimi.

Usposabljanje in delavnice so za udeležence potekale od januarja do junija 2022. Dijaki so poleg teoretičnih vsebin o vrstniški mediaciji pridobili tudi izkušnje in znanje rokovanja z lutkami. Uprizoritev je bila 2. 6. 2022 v Kreatoriju.

## 2. Ocena izvedenih ciljev

Število dijakov, vključenih v usposabljanje, se vsako leto spreminja. Udeležba ni nikoli množična, ampak se usposabljanja udeležijo tisti dijaki, ki so prepoznali vsebine kot koristne za osebno rast. Želimo si, da bi se z vsebinami usposabljanja seznanilo več dijakov, zato jih skušamo motivirati z individualnim pristopom, na sestankih vzgojnih skupin, z vrstniškim vplivom ter z objavami na FB strani DIC-a, multimedijem portalu in preko videovsebin ter s tiskanimi vsebinami, z letakom, zloženko ter z lutkovno predstavo, ki smo jo uprizorili v letošnjem šolskem letu.

Udeleženci so poleg znanja o vrstniški mediaciji pridobili tudi znanje s področja lutk in se naučili z njimi rokovati, kar so prikazali v predstavi Lutkovno gledališka miniaturna.

Cilje projekta, ki smo si jih zastavili na začetku šolskega leta, smo v celoti realizirali.

## 3. Finančno poročilo (pridobljena sredstva, vir, porabljena sredstva)

MOL 1100,00 EUR

DIC 300,00 EUR

Datum: 14. 6. 2022

Poročilo pripravil/a: Ljuba Plesec

Poročilo predstavljeno na seji VZ dne:  
8. 7. 2022

Poročilo objavljeno na spletni strani  
[www.dic.si/projekti](http://www.dic.si/projekti)

<b>Projekt</b>	
<b>Naziv projekta</b>	<b>Spletne zanke</b>
Časovni okvir/trajanje projekta	2022
Cilji projekta (kaj želimo doseči splošno glede na vizijo doma in vrednote ter katere konkretne rezultate želimo doseči)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Informiranje mladih o možnih pasteh spletnega nasilja</li> <li>– Nudjenje pomoči in podpore mladostnikom z izkušnjo spletnega nasilja</li> <li>– Preventivno ozaveščanje o razsežnostih pojava spletnega nasilja</li> <li>– Krepitev pozitivne samopodobe</li> <li>– Večja vključenost mladih v interesne dejavnosti in delavnice v DIC-u, ob vrnitvi v dom</li> <li>– Navajanje k timskeemu delu, sodelovanju ter k odprti, neposredni, »fizični« komunikaciji, osvajanje novih znanj in veščin ter razvoj kompetenc, povezanih z zdravo in varno uporabo sodobnih tehnologij z namenom nadaljnega posredovanja in vrstniškega širjenja tega znanja</li> <li>– Razvijanje znanj in veščin za kreativno in (osebno in družbeno) koristno in odgovorno uporabo IKT</li> <li>– Priprava informativnega gradiva v obliki video animacij, letakov, zloženek, brošur</li> </ul>
Oblike evalvacije projekta (kako se bo ugotovilo, ali so bili cilji doseženi – tako splošni kot konkretni)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Izvedba delavnic in sprotne evalvacija</li> <li>- Izdelani promocijski materiali, animacije, knjižica BITI, posnet dokumentarni film</li> <li>- Evalvacija na spletni strani</li> </ul>
Nosilec projekta in sodelujoči	Jerca Cvetko, Nina Golob
Ocena vrednosti in financiranje projekta (lastna sredstva, MŠŠ, EU strukturni skladi ...)	Odobrena sredstva MOL
<p>Kratek opis projekta:</p> <p>Mladi večino dneva preživijo v spletnem okolju, s tem pa se zmanjšuje starševski, učiteljski in vzgojiteljski nadzor nad uporabo računalnika in drugih elektronskih naprav. Situacija mnoge mlade potiska v vse globlje stiske in osamo. Mladi so v obdobju odraščanja (14–18 let) ranljiva skupina, saj njihova samopodoba še ni dokončno izoblikovana. Posledično so dozretnejši za spletne pasti in so lahko tarča izvajalcev spletnega nasilja. Dejstvo je, da se sodobni tehnologiji ne moremo izogniti na nobenem koraku. Spletno nasilje se med mladostniki največkrat izkazuje v obliki spletnega ustrahovanja, trpinčenja oziroma nadlegovanja. V projektu želimo nadaljevati z ozaveščanjem mladih o pasteh na spletu in nasilju. Ponuditi jim želimo pomoč oz. jim posredovati informacije, kam se lahko po pomoč obrnejo, če se znajdejo v stiski ali so žrtve nekega spletnega nasilja, prevare ipd. Tema spletnega nasilja je zelo široka in pereča ter prisotna na številnih spletnih platformah. Vsebuje veliko različnih vrst nasilja, nekatere na prvi pogled delujejo zelo</p>	

prikrito in mladostniki mogoče niti ne vedo, da so žrtve nasilja. Teme oz. problematike sproti nastajajo in predstavljajo nove grožnje mladostnikom. Z organizacijo Safe.si se posvetujemo o vseh novonastalih področjih spletnega nasilja, izzivih in temah, ki so aktualne pri mladih, da lažje sledimo vsem potrebam in predvidimo možne spletne pasti ter mlade pravočasno opozorimo nanje. Skupaj določamo aktualne teme ter področja, ki jih želimo osvetliti mladim. Na podlagi tega bomo v sodelovanju s Safe.si izvedli delavnice na določene teme, delavnice bodo potekale tekom celotnega šolskega leta. Na najbolj pereče teme bomo izdelali animacije, s katerimi želimo mladim na humoren način približati aktualne teme s področja spletnega nasilja. Izdelali bomo tudi knjižico BITI, ki bo povzela naša gradiva, vsebine, dognanja in nasvete.

V projektu se bomo osredotočili tudi na duševno zdravje mladostnikov, ki je ključno pri soočanju s spletnimi pastmi. Tekom leta bomo pozornost posvetili tudi kritični presoji informacij na spletu, saj ob porastu časa, ki ga mladi preživijo na spletu, opažamo porast dezinformacij, lažnih profilov in nevarnih spletnih izzivov. V projektu sodelujemo z Evo Koprivec, ki je dolgoletna sodelavka Centra za varnejši internet pri projektu Safe.si, kjer izvaja delavnice po osnovnih in srednjih šolah ter mlade ozavešča o varni rabi interneta in sodobnih tehnologij. Izvedenih ima že več kot 1500 delavnic za otroke in mladostnike ter pokriva različna področja in tematike, kot so:

- Spletno nasilje in bonton na spletu, kjer želi mlade ozavestiti o pravilih obnašanja na spletu ter jih informirati, kaj spletno nasilje je. Da ga znajo prepoznavati in se zavedo vlog, ki jih pri nasilju na spletu zavzamemo: žrtev, priča in storilec ter jih opremiti z znanjem, kaj storiti, če se znajdemo v katerikoli izmed vlog pri spletnem nasilju.
- Zasebnost na družabnih omrežjih in spletu, kjer jim želi približati pomembnost varovanja zasebnosti ter zavedanje o osebnih podatkih, ki jih dajemo na splet, ter zaščite zasebnosti (profilov) na družabnih omrežjih.

Predstavitev predloga projekta na aktivu /datum zapisnika	
Odobritev projekta s strani vodstva/datum ali podpis ravnateljice	
Predstavitev projekta (navedi okvirni datum(-e) in način(-e))	



## Poročilo o izvedbi/evalvacija projekta

### 1. Kratak potek in izvedba načrtovanega/kdaj, kaj

Program, ki smo ga prijavi, poteka po planu, ki je bil določen, in dosega cilje, ki smo si jih zadali. Do sedaj je bilo realiziranih veliko ciljev, kot so informiranje mladih o pasteh na spletu, preventivo ozaveščanje ... V sodelovanju s Safe.si bosta do konca šolskega leta izdelani še dodatni animaciji na teme, ki zanimajo mlade o problematiki spletnega nasilja. V izdelavo animacij so vključeni dijaki. Izdelana in natisnjena je bila knjižica Biti Spletne zanke, ki zajema vse problematike, ki smo se jih preko projekta dotaknili, in hkrati ponuja rešitve ter svetuje mladim, kam se lahko obrnejo po pomoč ob soočenju s spletnim nasiljem. V izdelavi so priponke/»bedži«, ki na humoren in ilustrativen način opozarjajo na preventivo, spletni bonton in pasti, ki prežijo na mlade.

Pri mladih želimo krepiti zdrav življenjski slog, pozitivno samopodobo in kritičen odnos do uporabe in možnih zlorab na internetu in IKT tehnologije na splošno. Pri uporabi IKT jih opolnomočimo, da se iz nekritičnih pasivnih uporabnikov prelevijo v aktivne, ozaveščene, opolnomočene uporabnike spletnih okolij. Materiali, ki so nastali in so še v nastajanju, bodo služili pedagoškim delavcem za ozaveščanje, predvajanje in uporabo pri njihovem vzgojnem delu v njihovih vzgojnih skupinah. Pod mentorstvom smo usposobili dijake za vodenje in urejanje Tiktok profila ustanove, preko katerega nameravamo nagovoriti čim širšo publiko v starostni skupini 14–18 let in jim prek socialne platforme, na kateri se najbolj zadržujejo, podati koristne informacije o pasteh na spletu, saj je Tiktok socialno omrežje, na katerem na mlade preži največ spletnega nasilja, izzivov ipd.

Projektne tim se je redno sestajal in se hkrati sestajal s svetovalko s področja spleta, ki deluje pri organizaciji Safe.si.

### 2. Ocena izvedenih ciljev

Cilji, ki smo si jih zadali, so do sedaj bili realizirani, projekt pa se nadaljuje v septembru in oktobru s predavanjem za pedagoške delavce, dodatnimi animacijami in dokumentarnim filmom.

### 3. Finančno poročilo (pridobljena sredstva, vir, porabljena sredstva)

Sredstva pridobljena s strani MOL-a.

Datum: 14. 6. 2022

Poročilo pripravil/a:

Nina Golob

Jerca Cvetko

Poročilo predstavljeno na seji VZ dne:

8. 7. 2022

Poročilo objavljeno na spletni strani

[www.dic.si/projekti](http://www.dic.si/projekti)

## Koledar dogodkov in prireditev v šolskem letu 2021/2022

01.09.2021	<i>Vožnja z ladjico po Ljubljani z novinci</i>
02.09.2021	<i>Sprehod z novinci po Ljubljani</i>
07.09.2021	<i>Pohod na Rožnik</i>
09.09.2021	<i>Jesenski tek na Golovec</i>
13.09.2021	<i>Začetek tečaja cestno prometnih predpisov CPP</i>
16.09.2021	<i>Bralno-pogovorni večer »Mi otroci s postaje Zoo«</i>
22.09.2021	<i>Krst novicev</i>
27.09.2021	<i>Naš Vegas: Turnir v ročnem nogometu</i>
28.09.2021	<i>Program Kreatorij: Predstavitev delavnice VideoSvet</i>
29.09.2021	<i>Projekt Pazi! Park – Otvoritev</i>
29.09.2021	<i>Neurje, poplava in akcija</i>
30.09.2021	<i>Program Kreatorij: Predstavitev fizičnega Teatra Pozitiv</i>
04.10.2021	<i>Naš Vegas: turnir v zračnem hokeju</i>
05.10.2021	<i>Program Kreatorij: gledališka predstava »Freu(n)ds, Teater Pozitiv, skupina Ivan Cankar</i>
06.10.2021	<i>1. sestanek Domske skupnosti 2021/22</i>
06.10.2021	<i>Prvi turnir v namiznem tenisu za dekleta</i>
12.10.2021	<i>Predavanje Lučke Kajfež Bogataj: Živeti na planetu, ki ne raste</i>
12.10.2021	<i>Program Kreatorij: Predstava f*king virus</i>
11.10.2021	<i>NAŠ Vegas: turnir v biljaru</i>
14.10.2021	<i>Merjenje ostankov hrane</i>
15.10.2021	<i>Sodelovanje na šolskem tekmovanju o sladkorni bolezni</i>
15.10.2021	<i>Obeležitev svetovnega dneva hoje</i>
19.10.2021	<i>Program Kreatorij: ŠILA mentorska exhibicija</i>
20.10.2021	<i>Čarovniško glasbeni večer</i>
22.10.2021	<i>Sodelovanje na mladinskem video natečaju: Keep it Cool / Zgodbe podnebnih sprememb</i>
03.11.2021	<i>Program Kreatorij: Filmsko plesni večer ter potujoča razstava Boruta Bučinela projekta Share (Cameroon)</i>

04.11.2021	<i>Delavnica izdelave kremnega deodoranta</i>
04.11.2021	<i>Kostanjev večer</i>
04.11.2021	<i>Podelitev potrdil udeležencem izobraževanja vrstniški mediator v šol. letu 2020/2021</i>
16.11.2021	<i>Program Kreatorij: gledališka predstava Spoved, Taubi – v sodelovanju s Kralji ulice</i>
23.11.2021	<i>Program Kreatorij: BITI Palestinec / premiera portreta Jaberja Elmasryja</i>
24.11.2021	<i>Peka piškotov za brezdomce</i>
29.11.2021	<i>Izdelovanje voščilnic za starostnike – stavba A</i>
30.11.2021	<i>Program Kreatorij: Age of Aquarius, plesna predstava</i>
02. 12.2021	<i>Izdelava slanih okraskov B11</i>
02.12.2021	<i>Izdelovanje novoletnih okraskov v lesno rokodelski delavnici v stavbi A</i>
06.12.2021	<i>Veseli DICember: Miklavžev – Prižig luči in glasbeni program: Vokalna skupina Ivan Cankar in nastop DIC-arske narodno zabavne skupine Magari ter peka kostanja</i>
07.12.2021	<i>Program Kreatorij: Potopisno predavanje: Alžirija</i>
08.12.2021	<i>Veseli DICember: Prižig ognja in ognjeni šov</i>
09.12.2021	<i>Mala galerija: otvoritev razstave slik in risb Urše Zupančič</i>
10.12.2021	<i>Domsko tekmovanje Ekokviza / 37 dijakov, na regijsko se je uvrstilo 9 dijakov</i>
14.12.2021	<i>Veseli DICember: tekmovanja v namiznem tenisu</i>
14.12.2021	<i>Projekt Spletne zanke: predavanje SAFE.SI</i>
16.12.2021	<i>Peka piškotov za brezdomce in izročilo piškotov brezdomcem</i>
16.12.2021	<i>Božična dekoracija v stavbi B</i>
16.12.2021	<i>Veseli DICember: Nastop jazz pevke Nuše Bezjak in Eme Pogačnik</i>
21.12.2021	<i>Program Kreatorij: Koncert zasedbe Človek</i>
22.12.2021	<i>Veseli DICember: Božičkov tek po stopnicah in Palačinka party</i>
23.12.2021	<i>Veseli DICember: DJ večer</i>
<b>2022</b>	
04.01.2022	<i>Program Kreatorij: Pogovorni večer: Utopična zabloda ali pot v boljšo prihodnost oz. kako brati Komunistični manifest danes?</i>
11.01.2022	<i>Program Kreatorij: Potopisno predavanje: Mongolija</i>
12.01.2022	<i>Program Kreatorij: Tuning Oneself / performativna raziskava Kristine Šajtošove in Sare Janaškovič</i>

17.01.2022	Tečaj cestno prometnih predpisov CPP – 2. termin
25.01.2022	Program Kreatorij: monodrama Je zima v krilu poletja
27.01.2022	Medsebojna učna pomoč, Predavanje Nejc Domnika: Maslowa hierarhija potreb
27.01.2022	Otvoritev meddomske foto razstave ljubljanskih dijaških domov / DD Tabor
01.02.2020	Seja VZ: Delavnica o komunikaciji, Klima in kultura organizacije med rutino in spremembo

01.02.2020	Program Kreatorij: gledališka predstava Kaj bi Che bi
01.02.2020	Delavnica komunikacija
07.02.2022	Galerija: Otvoritev razstave RES NIČNO
14.02.2022	Valentinovo
21.02.2002	Program Kreatorij: predavanje Bolivija
28.02.2022	Postavitev razstave slik likovne delavnice DIC / Mala galerija DIC
01.03.2022	Program Kreatorij: Ples v maskah
02.03.2022	Literarno srečanje ljubljanskih dijaških domov / branje/ nagrada Minea Srpčič / DD Poljane
03.03.2022	Program Kreatorij: Festival mlade poezije Urška, dogodek JSKD
07.03.2022	Pogovorni večer: knjiga Čudežni Feliks, Andreja Hienga
09.03.2022	Stavka SVIZ v DIC-u
15.03.2022	Program Kreatorij: punk festival – Sovražim vaše dretje
15.03.2022	Kros ljubljanskih dijaških domov
22.03.2022	Palačinka party
22.03.2022	Program Kreatorij: gledališka predstava Zima v krilu poletja
22.03.2022	Meddomsko tekmovanje z zračno puško v DD Tabor
25.03.2022	Delavnica trajnostnega življenja – Trajnice št. 1 – Darilca za materinski dan
29.03.2022	Delavnica trajnostnega življenja – Trajnice št. 2 – Mazilo za ustnice
29.03.2022	Program Kreatorij: Gledališka predstava Teatra Pozitiv, skupine I. Cankar, Freu(n)ds
30.03.2022	Meddomski ples na Taboru
05.04.2022	Izdelava velikonočnih okraskov
07.04.2022	CUKRARNA: predstava Teatra Pozitiv OMIZJE 4 – predpremier
11.04.2022	Velikonočno druženje B13 in B14

12.04.2022	<i>CUKRARNA: predstava Teatra Pozitiv OMIZJE 4 – premiera</i>
13.04.2022	<i>Program Kreatorij: Ustanovitev stranke ZKS – Zveza klošarjev Slovenije</i>
14.04.2022	<i>Program Kreatorij: Zaključni dogodek Domijada 2022</i>
19.04.2022	<i>Otvoritev Stare omare</i>
19.04.2022	<i>Program Kreatorij: plesnogledališka predstava Teatra Pozitiv, Nasprotja – predpremier</i>
19.04.2022	<i>Kako biti v redu – predavanje Aljoša Bagola</i>
24.04.2022	<i>Program Kreatorij: Domski ples</i>
3.05.2022	<i>Palačinka party</i>
10.05.2022	<i>Program Kreatorij: predstava Teatra Pozitiv, Feu(n)ds – zaključna predstava</i>
17.05.2022	<i>Program Kreatorij: predstava Teatra Pozitiv, Nasprotja, premiera</i>
17.05.2022	<i>Razstava slik Tinkare Bajrič – hodnik in atrij 1. nadstropje BI</i>
18.05.2022	<i>Maturantski večer 2022</i>
19.05.2022	<i>Odhod kolegice Slavice Kanduč v pokoj</i>
20.05.2022	<i>Projekcija filma: BITI Palestinec na Euro – Mediteranski univerzi EMUNI, v Piranu</i>
20.05.– 22.05.2022	<i>Sodelovanje na festivalu Vizije v Novi Gorici / plesnogledališka predstava Teatra Pozitiv, Nasprotje in videoprodukcija skupine VideoSvet</i>
19.05.2022	<i>Kros na Golovcu</i>
15.05.2022	<i>Meddomski odbojgarski turnir</i>
24.05.2022	<i>Program Kreatorij: plesnogledališka predstava teatra Pozitiv Omizje 4</i>
25.05.2022	<i>Meddomski nogometni turnir</i>
20.05.2022	<i>Sodelovanje na sejmu Green Vita (Altermed) v Celju</i>
27.05.2022	<i>TLK: spletna premiera: BITI ,Palestinec</i>
30.05.2022	<i>TLK: spletna premiera: Letters to Nature</i>
31.05.2022	<i>TLK: spletna premiera: Bar na Poljanski</i>
01.06.2022	<i>Dan Sonca</i>
01.06.2022	<i>Otvoritev razstave (v okviru dneva Sonca): Zemlja skozi naše roke</i>
02.06.2022	<i>Odbojgarska tekma: Dijaki ljubljanskih dijaških domov in vzgojitelji</i>
02.06.2022	<i>Program Kreatorij: Mediacija / Lutkovna miniatarka</i>
12.06.2022	<i>Program Kreatorij: plesnogledališka predstava teatra Pozitiv Omizje 4</i>
17.06.2022	<i>Video (ko)produkcija ASPI – KUD Pozitiv – DIC – Ne morem spati</i>

<i>28.06.2022</i>	<i>Ekskurzija v Vipavsko dolino / zadnja ekskurzija z ravnateljico Manjo Petelin</i>
<i>29.06.2022</i>	<i>Slavnostna zaključna seja ob zaključku 30-letnega ravnateljstva Manje Petelin in njeni upokojitvi</i>
<i>01.07.2022</i>	<i>Delo ravnatelja v DIC-u nastopi mag. Šemso Mujanović</i>